UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ



Miradas...

Lo Comentado, Lo Opinado, Lo Reflexionado y Lo Vivido

Pedro Vicente Rodríguez Calderón



Pedro Vicente Rodríguez Calderón

Militante revolucionario desde los doce años, acumula más de cinco décadas de lucha sostenida. Ha dedicado más de cuarenta años a la educación, labor que ha combinado con la comunicación, la animación y promoción social y comunitaria, la ecología, la gestión pública, la investigación etnográfica, la cultura y el deporte.

Doctor en Pedagogía Crítica, con postdoctorado en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, es autor de *Educar Comunicando, Comunicar Educando.* Se ha especializado en sistemas y procesos electorales en Venezuela, Colombia y Ecuador, y ejerció como Defensor Delegado de la Defensoría del Pueblo en el estado Miranda, con acciones mediadoras y de defensa de los Derechos Humanos.

Actualmente es rector de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y, a la vez, rector de la Universidad Politécnica Territorial de los Altos Mirandinos (UPTAMCA)

Pedro Vicente Rodríguez Calderón

Miradas...

Lo Comentado, Lo Opinado, Lo Reflexionado y Lo Vivido

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

Miradas... Lo comentado, lo opinado, lo reflexionado y lo vivido

©UNESR,2026

Autor:
Pedro Vicente Rodríguez Calderón

Corrección de texto:
Sandra Moreno

Diseño de portada y diagramación:
Sandra Triana Duarte

Decanato de Postgrado, Investigación y Producción
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2da. calle con 2da transversal, Quinta Portofino, Urb. Campo Alegre, Chacao, Caracas, Venezuela.

Depósito Legal: DC2026001910

ISBN: 978-980-19-0447-2

ISBN: 978-980-19-0447-2
9 789801 904472

Octubre, 2026

Licencia CC en modalidad "Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada" (BY-NC-ND).

Autoridades de la UNESR

Pedro Vicente Rodríguez Calderón
Rector

Iluska Coromoto Salazar Rondón
Vicerrectora Académico

Vanessa María Quintana Hernández
Vicerrectora Administrativa

Anibal Gustavo González Hernández
Secretario

Autoridades del Decanato de Postgrado, Investigación y Producción de la UNESR

Jonathan Jesús Pernía Pérez
Decano de Postgrado, Investigación y Producción

Luis Ricardo Delgado Jaramillo
Director de Formación Avanzada e Investigación

Tracy Geraldine Adrianza Rueda
Directora de Cooperación de Educación Continua e Interacción Comunitaria

Nioska Janine Orozco Sánchez
Directora de Secretaría

Lyra Soledad Roa Méndez
Directora de Administración

Merglé Rosangela Romero Silva
Directora de Desarrollo Productivo

Contenido

Prólogo 17

Presentación 21

Lo comentado 25

Educar comunicando
(16/04/2024) 27

Inteligencia artesanal
(24/09/2024) 29

Inteligencia artesanal.
Segunda parte
(01/10/2024) 31

Inteligencia artesanal.
Última entrega (por ahora)
(08/10/2024) 33

Educar para la dignidad
(27/10/2024) 35

Asumir responsabilidad 37
(03/02/2025)

La ciudadanía nos iguala 39
(24/02/2025)

¿Mujeres reinas o luchadoras? 41
(09/03/2025)

Cuidar los egos 43
(12/05/2025)

Sobrevivir al algoritmo 45
(29/06/2025)

Primaria: dos maestras y quince alumnos 47
(07/07/2025)

Cambios y resistencias 49
(14/07/2025)

IA vs. IA 51
(25/08/2025)

El respeto 53
(30/11/2025)

Fiel cumplimiento 55
(07/12/2025)

Talasocracia 57
(14/12/2025)

Basura 59
(01/02/2026)

Miradas 61
(22/03/2026)

Neutrales 63
(29/03/2026)

Estupidez en redes 65
(19/04/2026)

Educar, educando 67
(03/05/2026)

Relatividad 69
(14/06/2026)

Normalidad 71
(05/07/2026)

Inspiración asistida 73
(09/08/2026)

Lo opinado 77

Trabajar: construir, transformar y vivir 79
(30/04/2024)

Converso 81
(26/05/2024)

Apariencia y contenido 83
(16/07/2024)

Tener causas 85
(20/08/2024)

Tiempos de cambios 87
(03/09/2024)

Comenzar de nuevo 89
(17/09/2024)

Descubrimos la resistencia 91
(15/10/2024)

¿Conocer lo pertinente o dominar el pensamiento? 93
(11/11/2024)

Dirigir liderando o liderar dirigiendo 95
(02/12/2024)

Reformar y transformar 97
(02/06/2025)

La dignidad de no tener precio 99
(01/09/2025)

Aprovechar el tiempo 101
(29/09/2025)

Tareas 103
(05/10/2025)

El Estado soy yo 105
(23/11/2025)

Navegar 107
(11/01/2026)

Paz con justicia 109
(08/02/2026)

Calidad educativa 111
(22/02/2026)

Análisis del discurso 113
(03/05/2026)

Caminos 115
(24/05/2026)

Academia y burocracia 117
(26/07/2026)

Metodologías y pedagogías 119
(30/08/2026)

Gremios 121
(20/09/2026)

Neuro Igualdad 123

Lo reflexionado | 127

Al burócrata con cariño (04/06/2024) 129

Dilemas 131
(07/07/2024)

Colapso y regeneración (26/08/2024) 133

Tener malicia, puede ser bueno (10/09/2024) 135

Incluir o integrar... He ahí el dilema (21/10/2024) 137

Gestionar la burocracia (25/11/2024) 139

Capacitar las discapacidades (09/12/2024) 141

Tiempos de lealtades (26/01/2025) 143

Cuidar la mente (31/03/2025) 145

Del todo a las partes (21/07/2025) 147

Gestionar lo público (04/08/2025) 149

Arte y política (11/08/2025) 151

Reflexivo 153
(21/09/2025)

Yo, pecador 155
(16/11/2025)

Inteligencia bruta 157
(18/01/2026)

Apretados 159
(01/03/2026)

Ánimo 161
(08/03/2026)

Contradicciones y dilemas 163
(31/05/2026)

Decir: no 165
(06/09/2026)

Andares 167
(04/10/2026)

Incertidumbres 169
(18/10/2026)

Lo vivido 173

Vivir individual, vivir en colectivo 175
(23/04/2024)

Coherencia, consistencia y pertinencia 177
(09/06/2024)

Cultura, transcultura, incultura 179
(04/11/2024)

Reencuentros históricos 181
(18/11/2024)

Líderes 183
(06/01/2025)

Sin musa 185
(20/01/2025)

Aprender y enseñar de distintos modos 187
(09/02/2025)

Vivir con retos 189
(16/02/2025)

Economía y dignidad 191
(07/04/2025)

Trabajo mata chisme 193
(28/04/2025)

Libre y soberana 195
(18/08/2025)

Mudanzas 197
(05/01/2026)

Mi carta a Nicolás 199
(25/01/2026)

Investigar y dirigir 201
(10/05/2026)

Sobrevivir, resistir y revolucionar 203
(17/05/2026)

El título 205
(07/06/2026)

Entre líneas 207
(12/07/2026)

Perfección 209
(13/09/2026)

Libre y soberano 211
(26/09/2026)

Ñapas sueltas | 215

Te sigo viendo... 11 de marzo de 2013 217

Sigues ahí... 5 de abril de 2013 219

Así somos 221
(08/06/2016)

Día del maestro 223
(15/01/2016)

La vida y sus continuos descubrimientos... 227
(03/06/2016)

Cosas que me enseñaron y que aprendí 229
(09/07/2016)

Hoy estamos, mañana no sabemos 233
(18/07/2016)

Interpretando mis conocimientos 235
de economía bodeguera...
(14/08/2016)

Como El necio de Silvio: 239
«Yo me muero como viví...»
(01/08/2018)

Angustiante escalofrío. 243
En tiempos de covid-19

O inventamos o erramos... 247
O acabamos con Robinson
(17/04/2020)

Epílogo 251

Prólogo

MIRADAS, pertenece a una categoría de libros que se habitan desde la memoria, la conciencia y la vigencia. Más que una compilación de artículos de opinión cronológicamente dispuestos constituye el mapa itinerante del camino trazado por un hombre que ha hecho de la palabra una trinchera, un aula y un abrazo militante.

Pedro Vicente Rodríguez Calderón, educador, comunicador, político, militante incansable de la vida y autodefinido *provocador de oficio*, nos propone detenernos ante el algoritmo para volver a mirar. Y mirar, en la perspectiva que atraviesa estas páginas, es interpretar, conmoverse y asumir posturas éticas y políticas ante un mundo acelerado, tendiendo un puente firme entre la razón y la pasión.

Quienes hemos tenido el privilegio de compartir el trabajo diario con él, ese que como bien escribe en uno de sus artículos: *mata chisme*, sabemos que la figura de Pedro Vicente va mucho más allá de su imponente estatura física. Su verdadera dimensión está en su coherencia, consistencia y pertinencia: tres categorías muy suyas que siempre coloca juntas como premisa de sus principios. Él es, antes que

nada, un predicador militante en el sentido más estricto, porque cada idea, cada análisis y cada línea depositada en su columna *Comunicar Educando* es vivencia pura y práctica cotidiana. Pedro Vicente milita lo que predica.

Por ello, *MIRADAS* se erige como un acto de resistencia cultural y pedagógica que se para firme frente a la inmediatez digital y la posverdad. La provocación que asume es su método pedagógico por excelencia, con él busca sacudir a su interlocutor, incomodar sus inercias y estimular su pensamiento crítico para rescatarle del automatismo. En sus páginas late una permanente lección de humildad intelectual que no persigue la polémica vana o el aplauso fácil. Educando desde la reciprocidad, entiende que quien enseña está siempre dispuesto a aprender de los demás, en constante diálogo con las premisas robinsonianas del *aprender haciendo* y del *entreayudarnos*.

A lo largo de sus secciones, el libro nos confronta con los grandes dilemas contemporáneos: desde el debate entre la Inteligencia Artificial y la Inteligencia Artesanal, la defensa de la soberanía y la crítica a la burocracia, hasta la lealtad política, el cuidado de la mente y el valor de la memoria. Allí está también su lado más prístino y afectivo: la poesía, el recuerdo vivo de las luchas compartidas y el tributo entrañable a su madre, Doña Chucha, de quien heredó la

enseñanza indeleble de ser siempre *libre y soberana.* Todo cruzado por un valor transversal e innegociable: la dignidad humana.

Leer MIRADAS es aceptar una invitación al trabajo colectivo. Viene de un hombre que, aun desde la academia, rechaza la pomposidad de los títulos y los privilegios de los remoquetes. Hallará aquí una invitación abierta a pensar con rigor, a sentir con hondura y a reconocer la inmensa riqueza pedagógica de una vida consagrada al servicio y a las ideas.

A usted, lector, le aguarda en estas páginas una travesía luminosa y combativa; descubrirá en ellas la firmeza, la humanidad y el compromiso con el futuro que caracterizan al autor, la prueba fehaciente de que cuando las ideas se sostienen con la práctica, la palabra se vuelve indestructible.

Vanessa Quintana Hernández

Presentación

Ver y mirar, he ahí el dilema. Esperando que esta compilación de artículos y escritos sueltos sirvan, al menos, para descifrar las inquietudes, certezas y dudas por las que atraviesa un ser de la nada, pero de esta galaxia. Compartir nuestras miradas reflexivas, vividas, opinadas, comentadas e inspiradas que recogen buena parte de lo aprendido y de lo que está por aprenderse, ha sido la principal motivación para publicar nuestra columna "Comunicar Educando" durante más de dos años continuos.

Mostrar nuestros pensamientos y aprendizajes, permite interactuar con otros diferentes y semejantes que adversan y coinciden, pero que discuten los temas expuestos con la mayor franqueza posible de este mortal imperfectible e irreductible empeñado en expresar lo que piensa y hace con la intencionalidad provocadora del debate permanente y necesario, en todos los tiempos.

En estos andares, solemos encontrar compañeros de camino tan o más incitadores que nos motivan a mantener el verbo y el discurso empeñado y comprometido. Siempre hemos tratado de ser coheren-

tes y persistentes en nuestras pasiones racionales: la educación, la comunicación y, transversalmente, la política. Por ello, hemos sido insistentes desde las bateas, los multígrafos, los dazibaos, el mural, los afiches, la pancarta, el periódico y, más recientemente, las plataformas digitales para compartir y debatir ideas con respeto y argumentos; en la convicción de encontrarnos y reconocernos en la complementariedad dialógica de entreayudarnos en el conocimiento para la vida.

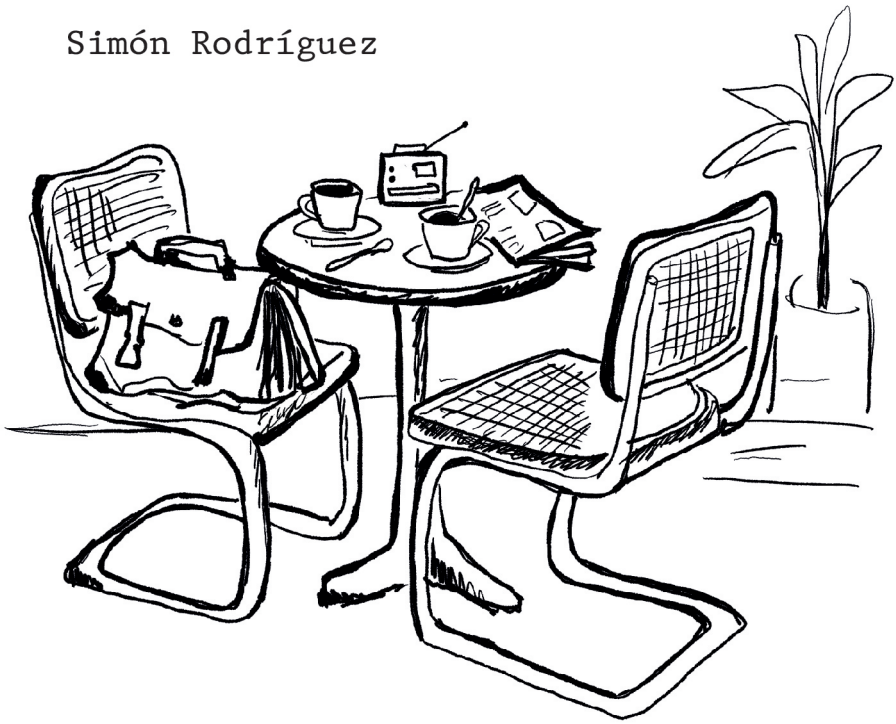
En esta compilación de páginas y artículos, encontrará una selección de temas sobre nuestras miradas opinadas, comentadas, reflexionadas y vividas que, aspiramos, permitan motivar a quienes se atrevan a leernos para compartir sus otras miradas que alimenten y amplíen el debate necesario y permanente en los colectivos humanos.

Somos sólo una mirada más en el espectro discursivo. No somos, ni aspiramos ser los propietarios de la verdad absoluta. Solo poseemos nuestras verdades relativas y coyunturales. Así lo expresamos convencidos en la certeza que vivir vale la pena, siempre que sintamos la vida y nuestra vida se sienta. Seguiremos soltando hojas con miradas, para que alguien las recoja en este difícil y hermoso camino de vivir.

Pedro Vicente Rodríguez Calderón

“Venimos al mundo no a entre destruirnos, sino a entre ayudarnos .”

Simón Rodríguez



Lo comentado

Educar comunicando

(16/04/2024)

Dos pasiones, encontradas y conjugadas: "Educar Comunicando, Comunicar Educando". Así se resume nuestra esencia, lo que somos. Así, decidimos bautizar nuestra columna de opinión, donde abordamos temas diversos, bien intencionados, para provocar la reflexión, el análisis y la búsqueda de diversidad de opiniones sobre la educación, la vida en comunidad, las relaciones humanas y la política.

Cada temática desarrollada, la intentamos sintetizar en un epígrafe que muestre de inmediato al lector, la intencionalidad de quien escribe. Esta entrega, por ser la primera, no lo contiene. Aquí, nos mostramos como lo que somos y como lo que hemos sido. Por tanto, nos dedicamos a expresar algunas definiciones previas de lo que entendemos por Educación, Comunicación y Política. Eso sí, tan sólo unas pequeñas píldoras.

Los humanos estamos llenos de conflictos y contradicciones, a propósito de nuestra constitución

genética y de nuestro inmediato relacionamiento social. Nos convertimos, al nacer, en seres únicos pero dependientes de otros. Aquí, encontramos el primer conflicto y contradicción entre ser autónomos o generar estrechos lazos de dependencia con los otros. La naturaleza humana nos hace complejos y diferentes unos de otros, por formar parte de un sistema ecológico perfecto.

No hay Educación, sin Comunicación. Ambas, están impregnadas por la Política. Siendo la Política, la encargada de interpretar los contextos y delinear las acciones para orientar el ¿para qué? de la Educación, el qué queremos lograr y alcanzar con ella, cuáles serían los ciudadanos y ciudadanas del futuro que requieren la Patria y el Planeta.

Inteligencia artesanal

(24/09/2024)

"En este mundo tan codificado con internet y otras navegaciones, yo sigo prefiriendo el viejo beso artesanal que desde siempre comunica tanto."

M. Benedetti

Entre necesidades creadas por el mundo "desarrollado", avances y masificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, nuevas adicciones del presente y del futuro y el desarrollo cognitivo de nuestros niños y jóvenes; se debate la educación de hoy y la inteligencia del mañana. Buena parte del planeta entró en este debate, no podemos ni debemos escapar de él.

Mientras vemos a dueños de grandes corporaciones norteamericanas ubicar a sus hijos en "College" tradicionales, donde la enseñanza no utilice las TICs, porque creen que así garantizan un mejor desarrollo cognitivo para sus descendientes, el Estado Francés,

prohíbe el uso de celulares a niños y jóvenes menores de 15 años y otros países europeos y asiáticos hacen lo propio y abren el debate sobre estos temas, encontramos poblaciones juveniles, cada vez más manipulables por los algoritmos y menos desarrolladas en la comprensión de los lenguajes escritos y corporales.

Nos asustamos con la proliferación de liderazgos políticos y/o laborales virtuales o de selfies, que suelen creerse divos y divas en las redes, pero que no organizan ni dirigen a los colectivos humanos con que se relacionan.

Regresa la vieja interrogante de Lenin ¿*Qué hacer*? ¿Dejamos a un lado las TICs y sus algoritmos? ¿Reglamentamos su uso? o ¿le incorporamos nuevos contenidos y damos la batalla ideológica, utilizándolos? En lo particular creo que, estas interrogantes, aún no nos conducen a la solución definitiva. Tendremos que abrir el debate.

"La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle".

Maria Montessori

Inteligencia artesanal. Segunda parte

(01/10/2024)

"Hoy en día abundan ignorantes con teléfonos inteligentes".

Cuauhtemoc Sánchez

El debate sigue abierto, hace falta investigar para profundizar en el tema. Cuando estudiamos Elementos del Algebra (1978), los algoritmos parecían cosa fácil. En esos tiempos sin internet, no podíamos imaginar que lograrían tener efectos devastadores para el desarrollo cognitivo de nuestros niños y jóvenes. Hasta los Ministros de Educación Básica y Universitaria, están solicitando a nuestras universidades abrir líneas de investigación sobre los efectos y consecuencias de las Redes Sociales en la Educación.

Algunas reacciones observadas en nuestro anterior artículo expresaban preocupación por el tema, ma-

nifestando la evidente facilidad para acercar las comunicaciones entre grandes distancias de separación y, a su vez, distanciar las comunicaciones interpersonales entre quienes nos encontramos "juntos". Otros manifiestan asombro con la fuerza de expandir falsas noticias, que tergiversan realidades y las personas terminan convencidas de la posverdad.

Asimismo, la capacidad predictiva de bombardearnos por las redes con ofertas de neveras, tipos de calzado o cuanto objeto pensemos en voz alta, siempre que el aparato celular lo tengamos cerca al comentar nuestro deseo a algún familiar o amigo. Claro, suele olvidarse que cuando encendimos por primera vez el aparato, autorizamos o permitimos todo al bendito celular, hasta para que nos espiara. Así nos van conociendo a fondo y segmentando en grupos de interés, para dominarnos por fragmentos psicosociales.

Necesario es seguir reconociendo la magnitud de la situación con las TICs y sus algoritmos. Por lo pronto, seguir investigando sobre sus efectos. ¿Tendrá sentido la educación, sin estas tecnologías o generamos una nueva lógica con contenidos que la favorezcan?

"*Los científicos dicen que estamos hechos de átomos, pero a mí un pajarito me contó que estamos hechos de historias*".

Eduardo Galeano

Inteligencia Artesanal. Última entrega (por ahora)

08/10/2024

"Ya no buscamos las noticias, ellas nos encuentran".

Erik Qualman

"*La OMS pide una legislación contra los smartphones*", así titula una información de RT en español en relación con las informaciones emitidas por una funcionaria calificada de la Organización Mundial de la Salud, donde expresa: "Los países deberían implementar nuevas normas sobre el uso de dispositivos digitales, así como en su momento se establecieron regulaciones sobre el uso del tabaco, para lograr frenar el aumento de los casos de *uso problemático* de la tecnología...".

La Doctora Azzopardi, Directora de la División de Políticas y Sistemas de Salud de los países de la OMS considera que "mejorar los niveles de educación podría ayudar a los jóvenes a *dominar el mundo digital*, en lugar de dejarse dominar por él" mostrando números

alarmantes sobre el *uso problemático de las redes sociales.* En su estudio de 2018 a 2022, presentó un considerable aumento donde el 11% de los jóvenes de la muestra aparecen como usuarios "problemáticos" en perfiles de bienestar mental y social, ocasionando malos hábitos de sueño.

De 280.000 personas encuestadas entre 11 y 15 años de Europa, Asia y Canadá, más de uno de cada diez tiene dificultades para controlar el uso de las RRSS, experimentando consecuencias negativas. También mostró números alarmantes en la dedicación a videojuegos, calificando como "adolescentes en riesgo de juego problemático".

En esta última entrega (por ahora), queremos mostrar esta alarma presentada por el Organismo Mundial con competencias en la Salud, para alertar sobre la magnitud de la situación. Por nuestra parte, iniciaremos el desarrollo de líneas de investigación y el debate pedagógico sobre esta problemática. Y usted ¿Qué hará?

"Piensa en voz alta cerca de tu móvil y serás bombardeado"

P. Rodríguez

Educar para la dignidad

(27/10/2024)

"La dignidad no consiste en tener honores, sino en merecerlos".

Aristóteles

El debate permanente y postergado en relación con los derechos humanos, acerca de que el Estado es el único cuentadante y administrador sobre particulares o colectivos que suelen ser objetos de vulneración de tan sagrados y dignos derechos, nos obliga a recurrir a la antigua definición del **Estado** "*conformado por las instituciones en sus poderes públicos, junto a los ciudadanos que cohabiten en un delimitado territorio*".

Desde esta mirada, queremos provocar el debate necesario sobre la observancia de coincidencias entre derechos humanos y derechos fundamentales para un Estado Nación, entendiendo que el Estado tiene el deber de actuar como garante de esos derechos

y que estos pueden ser vulnerados no solo por las instituciones que lo conforman, sino también por cualquier ciudadano, individual o colectivamente, en su condición de persona natural o jurídica, pública o privada, cuando sus actos afecten o pongan en riesgo de vulneración nuestros derechos fundamentales.

La Dignidad Humana, por principio, constituye el fundamento de los derechos humanos universales. Corresponde al Estado respetarla y protegerla, así como promover el conocimiento de esos derechos mediante la educación y la difusión.

Sobre los "Dirigentes" suele recaer la mayor responsabilidad, siendo un EDUCADOR un líder en los espacios de aprendizaje, siempre que modele con el ejemplo las acciones positivas requeridas para el conocimiento universal de calidad.

No puede ser líder educativo quien nunca haya dado una hora de clase y/o ponga en riesgo la formación de poblaciones vulnerables como nuestros niños, niñas y jóvenes. Quienes siendo docentes se suman a actitudes de vulneración de la Dignidad, se convierten en violadores de DDHH.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Asumir responsabilidad

(03/02/2025)

"*Por ahora, los objetivos que nos planteamos no fueron logrados...*".

Hugo Chávez

Por los años noventa, dando acompañamiento pedagógico a unas escuelas rurales de Barlovento, desarrollamos cursos y talleres junto a la entrega de materiales didácticos para ayudar a las maestras y maestros del primer nivel de primaria en la enseñanza de la lectura y la escritura. Un año después, en una visita a segundo grado de una escuela de la zona cacaotera del municipio Páez, donde la mayoría de los padres no sabían leer ni escribir, verificamos que ningún niño había aprendido nada.

Ante este hallazgo, observamos que los materiales didácticos entregados se encontraban intactos, sin uso. Al preguntarle a la maestra, quien venía con el grupo desde primer grado, por qué no habían apren-

dido ni usado los materiales, nos respondió que era que sus madres no le enseñaban y luego, los libros los rayarían y dañarían.

Estábamos viendo las consecuencias del boom de los años ochenta de los cursos y talleres de Autoestima y Desarrollo Personal, conducentes a una individualización y externalización sobre las causas de los problemas, que le impedía asumir responsabilidad alguna sobre hechos que fueran inherentes a sus funciones e incompetencias. Tiempos de no asumir responsabilidades.

Justo en esos tiempos, 4 de febrero de 1992, buena parte del planeta quedó sorprendido cuando un Comandante Chávez asumió públicamente TODA LA RESPONSABILIDAD sobre una Rebelión Militar contra años de gobiernos corruptos e ineficaces. Horas más tarde, en el parlamento, otro político viejo muy avisado, captó la repercusión del mensaje del alzado militar y expresó la corresponsabilidad de la casta política de entonces, en los sucesos acontecidos. *Seamos Responsables y Corresponsables, asumamos.*

> *"yo, ante el país y ante ustedes, asumo la responsabilidad de este Movimiento Militar Bolivariano".*
>
> Hugo Chávez

La +Ciudadanía nos iguala

24/02/2025

"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos".

Martin Luther King

En artículos anteriores, insistimos en que lo normal es que somos diferentes. Somos diferentes desde la ciencia biológica porque no hay códigos genéticos iguales y nuestras simples huellas dactilares lo reafirman, desde la gestación recibimos estímulos y, cuando nacemos, los continuamos recibiendo y observando modelajes que nos producen marcos de creencias particulares. Luego, empezamos a socializar con semejantes o no y adquirimos elementos culturales llenos de historias y de maneras de compartir. Nuestra naturaleza nos hace diferenciarnos los unos a los otros.

Para convivir en sociedad, los Estados establecen normas que conduzcan a deberes y derechos ciudadanos. El

ser un ciudadano o ciudadana no sólo nos da una identidad, con parentesco y nacionalidad incluida, también nos obliga a cumplir leyes, normas y reglamentos que permitan la paz y la convivencia en armonía.

Cualquier Estado Nación, tiene la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir las normas establecidas para ello. Ahora bien, los Estados están compuestos por los Gobiernos en un delimitado territorio, junto a unos ciudadanos y ciudadanas que lo cohabitamos, por tanto, todas y todos somos corresponsables del cumplimiento de las normas que nos igualan en deberes y derechos.

Quienes tenemos cargos y funciones en los Poderes Estatales, tendremos mayor responsabilidad en el cumplimiento de deberes y en garantizar los derechos ciudadanos. No se trata, solamente, de ofrecer oportunidades para garantizar los derechos, también, es estrictamente necesario generar las condiciones que equiparen las diferencias individuales y que todas y todos, seamos iguales socialmente.

"*La Justicia es la reina de las virtudes republicanas y con ella se sostiene la igualdad y la libertad*".

Simón Bolívar

¿Mujeres reinas o luchadoras?

(09/03/2025)

Las mujeres que conozco, son Mujeres Luchadoras. No sé si pueden calificarse "Reinas", entiendo poco de los criterios para merecer tal título. La historia dice que los "Reinados" eran designios de Dios heredados de generación en generación, teniendo el "Poder" para ocupar territorios, arrasar con vidas y extraer todas las riquezas que consiguieran en el espacio colonizado. Así se comportan los Imperios, nadie los eligió, supuestamente Dios.

Más recientemente, vivimos la imposición mediática de un imaginario de "Reinas" 90-60-90, con fenotipos característicos en sus perfiles, estaturas, tallas, cabello, tez; que representaban una región, país o planeta. Con ellas, se nos creó un estereotipo de "mujeres bellas" similares a muñecas de plástico que parecían inalcanzables, pero muchas intentaban imitar sometiéndose a cuanta cosa inventaban. ¿Cosificación de la belleza femenina?

La historia, también nos muestra *Mujeres Luchadoras* quienes han sido encarceladas, difamadas, torturadas y hasta quemadas en hogueras, por atreverse a luchar por sus ideas, sus derechos y por los de sus semejantes. Estas MUJERES han marcado la historia de la humanidad, son las que han logrado desde ser reconocidas como seres humanos y ciudadanas con derechos a elegir y ser elegidas, hasta la igualdad laboral. Esto, a pesar de la violencia masculina desde la cultura machista, contra la equidad de género pertinente y necesaria.

Falta mucho por andar en la lucha y mucho por reconocer de las extraordinarias capacidades femeninas. Así que cuenten con este compañero.

"Si Eva hubiera escrito el Génesis, ..., Eva hubiera empezado por aclarar que ella no nació de ninguna costilla, ni conoció a ninguna serpiente, ni ofreció manzanas a nadie, y que Dios nunca le dijo que parirás con dolor y tu marido te dominará. Que todas esas historias son puras mentiras que Adán contó a la prensa."

Eduardo Galeano

Cuidar los egos

(12/05/2025)

Los humanos solemos ser víctimas de nuestros propios demonios. En nuestros cuerpos y mentes, habitan muchos reflejos y emociones que no estamos preparados para controlarlos o canalizarlos y terminamos convirtiéndonos en expresiones de lo que no quisiéramos parecernos. También, sin saberlo, podemos estar alienados e influidos por otras mentes que nos llevan a tener intereses mezquinos, colocándonos en posiciones individualistas.

Soy de los que cree que la mente y la naturaleza humana no vienen programadas con actitudes mezquinas e individualistas que nos conduzcan a parecernos a personas algo indeseables para nuestros semejantes. Pero, traemos incluidos un chip natural que los psicólogos llaman "el ego", que suele ser de fácil activación ante cualquier estímulo. Este "Ego" termina llevándonos a ver sólo lo que le interesa que veamos, para autoalimentarse.

En política, quienes asumimos responsabilidades circunstanciales, nos toca rodearnos de personas y

situaciones que nos pueden ayudar mucho en nuestro crecimiento individual y colectivo. Sin embargo, con mucha frecuencia, también atraemos a expertos en alimentar los egos para obtener prebendas o con el fin de horadar algún liderazgo emergente que pudiera ser inconveniente a los alimentadores de egos.

Necesitamos estar alertas con los aduladores de oficio y estar pendientes con quienes quieren darnos más brillo del que realmente pudiésemos tener (si es que tenemos alguno). La sencillez, la humildad, la sinceridad, la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, sentir la energía emanada por cada piel, aprender a ver más allá de lo visible y de lo aparente, son valores e instintos a tener presentes y a desarrollar para combatir los demonios provocados por los egos.

"Tu ego se puede convertir en un obstáculo para tu trabajo. Si comienzas creyendo en tu grandeza, es la muerte de tu creatividad".

Marina Abramovic

Sobrevivir al algoritmo

(29/06/2025)

La lógica matemática condujo a los diagramas de flujo y, luego, a los algoritmos; todo ello para esquematizar y proyectar posibles salidas y/o escenarios de actuación. Cuando le agregamos Política (con "P" mayúscula), ayuda a tener una visión estratégica de diversas situaciones, con la contemplación de escenarios tácticos posibles. Ahora sólo falta el ingrediente de control y evaluación por indicadores de gestión, que nos permita saber cuándo parar, reorientar, profundizar o cambiar la línea de acción o el algoritmo.

Desde nuestro entender, todos estos elementos y conocimientos tienen que complementarse en un mundo y una vida compleja y diversa, como la que conocemos. Por ello, Simón Rodríguez nos hablaba de "Entreayudarnos" y "Aprender haciendo" y su discípulo, Simón Bolívar, expresaba "con modo todo se puede".

Entender la vida sin la política es vivir sin sentido, sin imaginarnos hacia dónde ir, sin tener sueños. Creer que la vida se resuelve sólo con algoritmos, es quitarle la sazón y pasión necesaria para convertirnos en alienados autómatas. En estos tiempos tecnificados y diagramados, el pensar con criterio y conciencia política se ha convertido en una dificultad. Ya, las emociones no surgen de la pasión natural de la vida, sino de la inducida por algoritmos.

El razonamiento lógico matemático se ha impuesto a la esencia pasional y soñadora de la naturaleza. Se ha roto el equilibrio. Tenemos que sobrevivir al algoritmo y recuperar la pasión de la vida natural. Hacer ciencia con conciencia de lo que hacemos y, sobre todo, del para qué y el cómo lo hacemos. Siempre con la claridad de que todas y todos somos necesarios en nuestra diversidad.

"En este mundo tan codificado con internet y otras navegaciones, yo sigo prefiriendo el viejo beso artesanal que desde siempre comunica tanto".

Mario Benedetti

Primaria: dos maestras y quince alumnos

(07/07/2025)

El título pareciera sugerir que se trata del número ideal para atender cada grado de primaria, si, pudiese ser en la primera etapa (de 1° a 3°), incluso podría llegar a 20 alumnos, en los siguientes grados podría ser un maestro y una maestra con 25 estudiantes. Pero, en esta oportunidad no se trata de eso, queremos comentar una experiencia en pleno desarrollo que iniciamos hace un mes en nuestra UPTAMCA.

Muchos trabajadores tienen sus hijos estudiando en el turno escolar matutino, por tanto, en las tardes los traen al lugar de trabajo. Inicialmente, los encontrábamos en pasillos, dándole rienda suelta a su ocio vespertino. Después, entre juegos, cantos, recreaciones y construcciones, nuestros muchachos cursantes de primero a sexto grado comenzaron a encontrarse con dos maestras para orientar el ocio y de manera amena, hacerlo productivo.

Son trece muchachos realmente, pero, me referiré a dos de primer grado y una de sexto. Los de primer grado, durante todo el año escolar se negaron a aprender a escribir, no querían saber de lectura y escritura. En este nuevo ambiente, en menos de dos semanas, aprendieron a hacerlo sin darse cuenta.

La chica de sexto grado, vivía conectada al celular y colocó como condición de ingreso al grupo que la dejaran usar su teléfono móvil, cuya condición fue aceptada. En la segunda semana, había dejado a un lado el celular y se dedicaba a hacer títeres y otras construcciones creativas. ¿Qué han hecho las maestras? Identificar sus intereses con actitud amorosa y ofrecer alternativas adecuadas a sus edades. Hasta ahora, todas y todos felices y aprendiendo.

"Enséñese lo que se entienda, enséñese lo que sea útil, enséñese a todos; y eso es todo".

Cecilio Acosta

Cambios y resistencias

(14/07/2025)

En Física se estudian las Leyes de la Dinámica. La primera es la Inercia, la cual establece que los cuerpos físicos permanecen en su mismo estado hasta que una fuerza externa rompe su equilibrio inercial. Visto de otro modo, existe una tendencia natural de permanencia en un mismo estado, siempre que no ocurra algo más fuerte que lo cambie. Esto ocurre en política, en la sociedad, en instituciones y en cualquier espacio de convivencia o interacción entre cuerpos físicos.

La filosofía materialista dialéctica expresa el constante cambio y movimiento de las sociedades, lo cual implica que nada es estático y que debemos estar en consonancia con las transformaciones constantes, adecuadas a los espacios y tiempos de vida colectiva. En este plano, encontramos quienes promueven cambios y transformaciones y quienes se resisten a

ellos para seguir manteniendo el mismo estado de las cosas.

Las resistencias pudieran ser pasivas o activas, según la postura ideológica, cada actor puede tratar de convertirse en una fuerza que neutralice para mantener el "equilibrio" o, sencillamente, mantenerse inerte y obstaculizar los posibles avances y cambios. En la primera postura, lanzan críticas o versiones inciertas para confundir y sabotear las posibilidades de cambios, en la segunda, ignoran las orientaciones y lineamientos o hacen una simulación de "fiel cumplimiento", donde "cumplen y mienten".

Así parecen estar las cosas por estos tiempos de necesarias y profundas transformaciones, unos intentando avanzar y otros, tratando de obstaculizar o desviar el avance. Pero, la mayoría, haciendo ver que los cambios son necesarios. Con esta complejidad tenemos que trabajar, intentando superar con argumentos y métodos las fuerzas neutralizadoras u opuestas.

"*No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio*"

Charles Darwin

IA vs. IA

(25/08/2025)

La construcción del saber, la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico, el discernimiento argumentado y la formación de criterios coherentes, consistentes y pertinentes están en pleno debate entre la Inteligencia Artificial y la Inteligencia Artesanal. Atravesamos tiempos complejos para el desarrollo cognitivo de la humanidad donde los educadores y comunicadores estaremos en riesgo de extinción si no logramos interpretar el momento vigente y actuar en consecuencia.

Cualquiera comunica informaciones por las plataformas digitales, pero, según estudios aparentemente serios, más del 80% de las cosas que aparecen en las redes son falsas. Esto no indica que antes de las redes no se mintiera y manipulara con la comunicación, sólo que ahora se torna más difícil escudriñar en el basurero de las informaciones para identificar la verdad o la posverdad.

La educación sin investigación, queda en la superficialidad y no profundiza en la razón y el saber. A los educadores se nos presenta otro conflicto para discriminar sobre las investigaciones de nuestros estudiantes cuando son desarrolladas artesanalmente por su propia inteligencia, si aprovecharon el uso de las nuevas tecnologías para obtener mayor provecho y profundidad, sin dejar de hacer uso del propio razonamiento y comprensión o si dejaron todo lo esencial a la Inteligencia Artificial.

Tocará desarrollar inteligencias y lógicas humanas superiores a la avalancha de las TIC, generando innovadores formatos comunicacionales con contenidos de valor e impactantes estrategias pedagógicas que combinen las viejas formas de enseñanza con las nuevas tecnologías. Pero, es urgente legislar sobre la materia con participación de especialistas y conocedores de ambas áreas. De lo contrario, estaremos expuestos a situaciones catastróficas para la humanidad.

"La investigación en IA puede tener repercusiones irreversibles en la vida de la especie humana, por lo que debemos pisar con cautela".

Abhijit Naskar

El respeto

(30/11/2025)

Cuando niños no entendíamos de límites ni de respeto, sin embargo, nuestros padres y/o maestras se ocuparon de enseñarnos la necesaria existencia de normas de convivencia basadas en fronteras o límites y en derechos y deberes que nos conducían a respetarnos en nuestras diferencias y coincidencias. Esto puede ser parte esencial de la formación de ciudadanos y ciudadanas con valores esenciales para la vida en democracia, la sana convivencia en paz y la irrenunciable defensa a la Dignidad.

Esos niños formados como ciudadanos de pueblos y del mundo, algunos se convierten en actores políticos con la responsabilidad de dirigir Estados. En estos roles, toca promover valores de sana convivencia, de democracia, de respeto a los límites y las fronteras y dejar vivir en paz a la humanidad con sus diferencias y coincidencias. Es lo que corresponde hacer a líderes políticos bien formados y responsables.

Ha costado muchas vidas y mucha sangre derramada en las cruentas guerras desatadas en la historia pasada y presente, por irresponsabilidades de algunos "líderes" del mundo que se han creído con poderes supremos para apropiarse de los derechos y fronteras de otros, por ser diferentes a ellos o por poseer riquezas que ellos desean con ansias. Cuán lamentable es, tener que observar en estos tiempos a unos locos irresponsables, colocar en riesgo la vida de países y de la humanidad entera por sus avaros intereses.

Las venezolanas y los venezolanos, en su gran mayoría, somos personas con una extraordinaria genética histórica. Somos hombres y mujeres de Paz y de Respeto a las diferencias. Cuando hemos traspasado nuestras fronteras, ha sido para apoyar y ayudar solidariamente a otros pueblos hermanos. No podrán dominar ni ultrajar nuestros espacios marítimos, aéreos ni terrestres sin que nuestro pueblo y otros países hermanos den pasos al frente para defender la dignidad y el respeto a nuestra Patria.

"Primero el suelo nativo que nada. (...) Echemos el miedo a la espalda y salvemos a la patria".

Simón Bolívar

Fiel cumplimiento
(07/12/2025)

En el mundo financiero, para las contrataciones, se estilan cláusulas o fianzas de "*fiel cumplimiento*" para que una de las partes, por lo general los beneficiarios, se sientan protegidos ante cualquier posible fraude, estafa o incumplimiento en el resultado o producto final del bien o servicio contratado. Esto debe garantizar la calidad y eficacia en los resultados obtenidos por la ejecución del compromiso, de lo contrario, se ejecuta la "fianza" para resarcir los posibles daños patrimoniales o morales.

Hace algunos años, el viejo amigo Carlos expresaba su propia interpretación de la expresión "*fiel cumplimiento*" vinculada a la acción pedagógica y a la acción política (valga el pleonasmo). En lo pedagógico, se refería a las planificaciones escolares de "fiel cumplimiento", donde realizaban copias y pegas de años anteriores para cumplir con la exigencia ministerial, sin observarse un porcentaje significativo de

ejecución de planes y, mucho menos, los resultados esperados.

El paralelismo en la política, también ha sido evidente. Se forjan "medios de verificación" para aparentar haber realizado la tarea, la línea de acción política o la orden de operaciones; sin que se observen los cambios, movimientos o transformaciones previstas. Así, el viejo Carlos, expresaba su significancia de la expresión titular traduciéndola como ejecución de planes o acciones políticas de "*Cumplo y Miento*": *muestro evidencias montadas o forjadas que simulen haber cumplido la tarea, sin haber realizado lo propio.*

"*Fingimos lo que somos; seamos lo que fingimos.*"

Pedro Calderón de la Barca

Talasocracia

(14/12/2025)

Cuando a comienzos de 2020, el General en Jefe Padrino López y el Doctor Brito García nos dictaban sendas cátedras sobre Talasocracia, nunca imaginamos vivir tan pronto la singular experiencia que nos permitiera recordar las magistrales argumentaciones sobre la importancia del dominio y control de los mares y océanos en la gobernanza geopolítica, para analizar y entender razones, posiciones y acciones ante las actuales amenazas.

Cinco años y medio después, comenzamos a ver con hechos reales las pretensiones del imperio del norte de América por tener control y dominio absoluto sobre el mar Caribe y otros mares y océanos de nuestro planeta, con la evidente intención de adjudicarse la potestad de administrar el uso y navegación de los espacios marítimos para fines pacíficos de comercio exterior, pesca o recreación. En esta ocasión, el imperio gringo recurre a la Talasocracia con las viejas prácticas de Corsarios y Piratas incluidas, para generar muertes, robos y zozobra.

El término Talasocracia proviene del griego clásico y se interpreta como "Poder Marítimo", "Gobierno o Dominio de los espacios marítimos", hay quienes lo traducen como la democracia en el mar, aunque en nuestro caso debería ser la Dictadura en el Mar o la "Talasodictadura", sobre todo cuando vemos a un país decidiendo quién puede o no navegar por mares y océanos, sin mediar normas ni advertencias. Por el contrario, se destruyen navíos y asesinan a sus tripulantes, se abordan y roban tanqueros cargados mediante vulgares actos de piratería.

Estamos culminando el año y nos preparamos para recibir al próximo, somos un pueblo de Paz. No estamos solos en el mundo, tenemos amigos y aliados en otras latitudes. Hemos estado preparándonos para defender la Paz en cualquier escenario. La historia Patria ha mostrado evidencias de quiénes somos las venezolanas y los venezolanos. Sigamos alertas, sigamos con nuestra alegría y sigamos en Paz.

"*Quien domina el mar, lo domina todo*".

Temístocles

Basura
(01/02/2026)

Conocemos diversos tipos de basura según su origen y características. Hay la que puede ser recuperada, reciclada o reutilizada para sacarle otro tipo de provecho y, así, disminuir la contaminación a la naturaleza. En este grupo, tenemos aquellos desechos sólidos inorgánicos como el vidrio, plástico, papel o cartón y algunos metales como el aluminio que pueden ser reciclados o reutilizados. También están los desechos orgánicos que podemos acumular, mezclar y tratar como composteros generando abono natural para la siembra.

Pero, existe otro tipo de basura que no se le consigue utilidad alguna como los desechos químicos, quirúrgicos, minerales altamente contaminantes y la *estupidez cognitiva*. Nos referiremos a esta última, a la estupidez cognitiva, la cual no tiene que ver con alguna condición neurológica o neurodivergente, como ahora suelen llamarla. No, siempre hemos respetado a las personas con alguna condición especial, siendo útiles dentro de sus capacidades y posibilidades.

Nos referimos a los alienados y alienadores de antaño. Los primeros, los que han sido víctimas de un sistema manipulador y acondicionador, generándoles necesidades y propósitos tan absurdos, que rayan en la estupidez humana. Lo peor de estos seres es que creen que todos son estúpidos, menos ellos y afirman supuestas certezas sin fundamento alguno, exponiéndose al ridículo. Este grupo puede terminar siendo dañino, por el odio que son capaces de acumular.

El peor grupo es el alienador o victimario, porque ellos son capaces de estudiar a sus potenciales víctimas para dominarlas por la mente y llevarlas a sus perversos intereses individuales. Así generan contaminación y daños irreversibles a la naturaleza y a los colectivos humanos. En estos tiempos, usan los algoritmos, redes y bots para lograr sus fines, estudian pensamientos e intereses, enganchan con retos y falsas creencias y manipulan cual títeres. Tú, la víctima, te crees feliz porque sientes estar cerca y parecerte a ellos, a tus victimarios. Así terminamos viendo el crecimiento exponencial en los problemas de salud mental y suicidios.

"*Entre esos tipos y yo hay algo personal...*"

Joan Manuel Serrat

Miradas
(22/03/2026)

Para ver, hace falta el sentido de la vista, cuyos órganos son los ojos. Estos órganos dan su aporte a las miradas que tenemos los seres humanos de las realidades. Para "mirar" realidades lo hacemos con la vista, con el cerebro y con las emociones que tengamos en cada momento y lugar donde ocurran los hechos. Esto hace que, varias personas pueden estar "viendo" lo mismo y "mirarlo" diferente; incluso, la misma persona puede ver un hecho o situación en un momento y, luego, en otro momento mirarlo diferente a la anterior ocasión.

Según esto, sería obvio que nuestros lectores comprendan nuestros escritos y/o discursos de diversas maneras y con diferentes interpretaciones, dependiendo de sus creencias e incluso de sus estados de ánimo. Por ello, quienes tenemos el empeño en comunicar y educar, necesitamos partir de la premisa que nuestros lectores y/o interlocutores se diferencian de nosotros en las miradas y formas de pensar y sentir sobre los hechos.

En el caso de los educadores, necesitamos diversidad de técnicas y estrategias pedagógicas para tener el mayor alcance y logros en los aprendizajes de los estudiantes y evitar el aburrimiento y la exclusión en los ambientes educativos. Cuando se trata de comunicar, requerimos códigos y estrategias lingüísticas, gramaticales, metafóricas, semióticas y poéticas para "enganchar" el interés de nuestros lectores u oyentes en el sentido real y profundo de lo que queremos dar a conocer.

Siempre suceden hechos y situaciones que confirman lo que creemos y decimos. Estudiantes que comprenden de diversas maneras una misma clase, compañeros de labores que miran la misma realidad de formas diferentes y lectores u oyentes que leen o escuchan nuestros discursos, interpretándolos cada uno a su manera. En fin, esa pareciera ser la realidad de la vida: cada quien y cada cual, con su propia mirada, según su filosofía.

"Las palabras están llenas de falsedad o de arte, la mirada es el lenguaje del corazón".

William Shakespeare

Neutrales
(29/03/2026)

Hay escritos que son inspirados en personas o en hechos. En esta ocasión, me inspiran mis amigos y discrepantes que intentan mostrarse por encima del bien y del mal, en niveles extraordinarios de pureza celestial, con posturas intelectuales academicistas, queriéndose presentar como equilibrados, objetivos y neutrales ante cualquier hecho político, social o de investigación científica.

Algunos opinadores los han bautizado como los "neutralidos", haciendo paralelismo con posturas militantes. Confieso no compartir la mencionada categoría adjetivadora, porque prefiero insistir frontalmente en la inexistencia de los términos medios y de las posiciones neutrales. Esta sería similar a la autodenominación de ser apolítico. Tengo la convicción de la inexistencia de tales categorías puras y perfectas, porque no corresponden a la realidad de seres tan imperfectos como los humanos.

Las personas tenemos razonamiento y pasión; emociones, sentimientos e ideas; creencias, cono-

cimientos y modos culturales de desenvolvernos e interactuar: por tanto, somos seres políticos. No lo confundamos con tener militancia en organizaciones partidistas, eso es otra cosa a la cual no me estoy refiriendo. Somos seres políticos por nuestras propias y particulares subjetividades para interpretar y actuar en cada momento y espacio. Eso nos produce perspectivas y visiones estratégicas que definen cómo vivir y para dónde conducirnos.

Por tanto, queridos amigos y discrepantes que me adversan cubiertos en un manto de pureza inmaculada, con erudición infinita y objetividad científica positivista; les tengo una buena noticia: ustedes no existen, porque es imposible encontrar seres humanos absolutamente neutrales. Sigamos buscando puntos de encuentro o de coincidencia que permitan a nuestras subjetividades, encontrar la armonía y el equilibrio complementario, en la multidiversidad exuberante y hermosa de nuestras vidas en común.

"Vemos las cosas no como son, sino como nosotros somos".

Henry Major Tomlinson

Estupidez en redes
(19/04/2026)

En mis tiempos de juventud existían dos tipos de redes: las que mis vecinos, pescadores, usaban para pescar y la que organizábamos los muchachos del pueblo para enlazarnos en una red de jugar pelotica de goma, metras, carrera de sacos o patinar en diciembre. Luego, estudiando en el liceo, comenzamos a conocer las redes eléctricas, las económicas, las células, entre otras importantes redes.

En estos tiempos tecnológicos, crearon unas fulanas Redes Sociales dizque para mantenernos conectados, informados y comunicados con otras personas sin importar las distancias que nos separen. Así vemos a humanos muy cercanos por ser parejas, hermanos o amigos que andan juntos, uno al lado del otro, pero que no se hablan entre sí, porque están ocupados con sus celulares conectados en las "redes".

Recientemente, las fulanas "Redes" se aliaron con una tal "IA" conformando el combo perfecto para idiotizar a sus usuarios, porque ahora se la pasan creando fantasías y cosas imaginarias, que suelen

confundirse con verdades; algunos les ponen el alias de "Fake News" también conocidas en los bajos fondos como "Noticias Falsas". De esta manera, recrean situaciones e historias con imágenes muy bien elaboradas, que se parecen igualito a las verdaderas, y las difunden masivamente mediante unos "bots" o pirañas informáticas caza bobos, para construir una inmensa Red de estúpidos mal informados que repiten cuanta basura reciben, sin ponerlas en duda.

La Inteligencia Artificial y las RRSS son herramientas informáticas que pueden ser útiles (aunque algunas veces tenga dudas), el dilema está en cómo y para qué las usamos. Los invito a relacionarnos con redes de carne y hueso, con seres sentipensantes, con quienes podamos amarnos y disgustarnos para, luego, abordar las nuevas tecnologías con pensamiento crítico y criterio propio, no te conviertas en otro estúpido en redes.

"En este mundo tan codificado con internet y otras navegaciones, yo sigo prefiriendo el viejo beso artesanal que desde siempre comunica tanto".

Mario Benedetti

Educar, educando
(03/05/2026)

Pareciera una redundancia o, más bien, un pleonasmo; pero, su génesis ocurre cuando algunos educadores universitarios, ante las debilidades formativas que traen muchos bachilleres cuando ingresan a nuestras universidades, descargamos nuestras críticas contra los docentes de educación básica por no haber realizado de manera eficiente su trabajo en las escuelas y liceos. Se nos olvida que esos mismos docentes fueron formados en nuestras universidades donde nosotros, los criticones, los educamos.

¿Será el dilema popular del huevo y la gallina? no debemos quedarnos pegados intentando descifrar la incógnita. Al contrario, quienes trabajamos en ambos subsistemas de la educación, tenemos que encontrarnos y revisar dónde estamos fallando y qué situaciones debemos atender de manera distinta y adecuada. Sobre todo, aquellas instituciones de educación universitaria que nos corresponde la hermosa tarea de formar educadores para que eduquen a nuestros hijos.

Seguramente, aparecerán hallazgos relacionados con la Dirección y el Liderazgo en los centros educativos, los acompañamientos pedagógicos en los diversos ambientes de aprendizaje, el trabajo colectivo y complementario entre el cuerpo docente y el entorno, las visiones integrales de la formación para la vida en sociedad y en el planeta, en paralelo a las formaciones especializadas en áreas fundamentales para el desarrollo. Y, quién sabe, muchísimas otras realidades de orden administrativo, funcional y pedagógico que son recurrentes para una educación de calidad.

Será necesario dejar los planes y su "ejecución" de "fiel Cumplimiento" (cumplo y miento), para asumir entre todas y todos los involucrados, el compromiso real y urgente de transformar todo lo que haya que transformar en todos los niveles y subsistemas de nuestro sistema educativo. Allí, los comprometidos seremos necesarios.

"El título de maestro no debe darse sino al que sabe enseñar, esto es al que enseña a aprender; no al que manda aprender o indica lo que se ha de aprender, ni al que aconseja que se aprenda. El maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender".

Simón Rodríguez

Relatividad

(14/06/2026)

Einstein, en sus hallazgos científicos, hablaba de relatividad especial y general. Claro, él lo hacía para analizar e interpretar cosas serias de la naturaleza y del universo que incidían en comportamientos físicos y resultados ocasionados. Como amante de la física, he estado convencido que esta área del conocimiento incide con mucha fuerza en los comportamientos humanos y sus relacionamientos sociales.

Referenciando al recién desaparecido físicamente, Edgar Morin, uno de los autores más relevantes sobre la Teoría del Pensamiento Complejo quien habla de la diversidad de miradas; podemos parafrasear a ambos científicos prenombrados para acercarnos al canto popular expresado por Rubén Blades cuando nos entona la frase "...todo es según el color, del cristal con que se mira..." quizás tomada de los versos de Ramón de Campoamor.

En definitiva, entre la Relatividad y las Miradas de las personas, todo pareciera ser válido cuando ocurre

de manera espontánea y/o ingenua. Pero, cuando esto sucede por estupidez reiterada o por inducción intencionada de tergiversar o falsear la realidad, la cosa se convierte en delicada y preocupante. Delicada, porque puede acercarse a delitos de difamación o incitación al odio. Preocupante, cuando vemos una cantidad de estúpidos haciéndose eco de las infamias y manipulaciones, ahora también llamadas "Fake News".

Así que, amigas y amigos que me siguen y me leen, les recomiendo ser más acuciosos con las informaciones que miran en las RRSS donde, por cierto, las investigaciones dicen que cerca del 90 % están plagadas de falsedades; antes de repetirlas como idiotas. De no hacerlo, terminan quedando muy mal parados ante personas que, quizás, los aprecien y terminen sintiendo pena ajena por ver a sus amigos o familiares incurrir en posiciones indeseables donde muestran sus miserias e insuficiencias. Entre tanto nosotros, los más, seguiremos cabalgando y avanzando.

"*Trabajo mata Chisme*".

Tadeo Hernández

Normalidad

(05/07/2026)

La "normalidad" tiene su génesis de las normas que se establecen por consenso, por imposición o, sencillamente, se asumen por la costumbre del uso o rutinas. Cuando vivía en mi pueblo de origen, una persona como mi madre que tenía sus rutinas podría ser una persona normal, mientras que otros que andábamos siempre inventando cosas nuevas e inesperadas, fuimos catalogados como algo "anormales".

En una oportunidad, me encontraba en una celebración de un cumpleaños de un conocido con discapacidad auditiva y el 95% de los asistentes eran personas de su comunidad de sordos. El ruido que se generaba era ensordecedor para los pocos oyentes de la fiesta, ahí entendimos que para ellos era "normal" y nosotros, los intrusos oyentes, pasábamos a ser los distintos o "anormales".

Por eso, siempre insistimos en la relatividad de la vida y sus definiciones, que siempre tendrán que entenderse desde las diversas miradas y marcos de creencias y relacionamientos de cada quien. Sin

embargo, existen elementos y situaciones comunes para los humanos donde todas y todos deberíamos reaccionar en consecuencia dentro de premisas y acciones similares de humanidad, que deberían ser "normales".

Luego de los eventos sísmicos ocurridos el 24J, observamos rota la "normalidad" de la vida por lo trágico de las consecuencias y, la mayoría de los humanos en el planeta, actuamos dentro de lo esperado: con solidaridad, dando de lo que somos y para lo que fuésemos útiles, hasta, entendiendo donde no deberíamos estar para no estorbar a quienes serían más útiles que nosotros por sus conocimientos y capacidades. Sin embargo, pareciera "normal" ver a una minoría ruidosa y en ocasiones inducida, mostrando lo peor de sus miserias humanas para intentar sacar provecho político o personal sobre los cadáveres de muchos.

Tocará reconstruir la "normalidad" para esta nueva etapa.

"Somos lo que hacemos con lo que hicieron de nosotros".

Eduardo Galeano

Inspiración asistida

(09/08/2026)

Nuestra primera columna de opinión se tituló “Errar sin H” reivindicando el aprendizaje que podemos obtener de nuestros propios errores y dejando abierta la opción provocadora del “casquillo”, cuando le colocamos la “H”. En estos tiempos, sin dejar lo provocador y conscientes de nuestros errores y aciertos, nos propusimos “elevar” un poco el discurso en nuestra columna “Comunicar Educando”, que hasta algo pretenciosa pudiera sonar.

Con frecuencia, en las RRSS y con la IA, vemos muchos opinadores que poco comunican y terminan maleducando a sus lectores, entre Fake news y simulaciones generadas, convirtiendo las plataformas digitales en enjambres de falsedades llamativas para creerse influenciadores de opinión pública. También lo observamos cuando evaluamos a nuestros estudiantes en algunos trabajos de producción intelectual. Pero, les tengo una buena noticia: LA IA YA TIENE SU PROPIO REGULADOR QUE NOS PERMI-

TE DETECTAR CUANDO NO EXISTE PRODUCCIÓN HUMANA.

Tomando algunos de mis artículos al azar, realicé un ejercicio reciente donde les transcribo parte del resultado que me dio la IA: "*Basándome en el análisis del texto proporcionado, este artículo presenta características propias de la redacción humana y no muestra las marcas típicas de generación por* IA." Luego, hice lo mismo con el artículo que publica otro "autor" conocido, teniendo este resultado: "*El análisis de este texto revela múltiples indicios característicos de la redacción asistida o generada por* IA".

Escribir con conocimiento y sentimientos, con razón y emoción, con sentido y personalidad; pudiendo ser sometidos a cualquier escrutinio o revisión nuestra producción intelectual, siempre será un orgullo para quienes expresamos por escrito nuestras ideas, así como para quienes comunicamos y para quienes estudiamos y somos evaluados por una o por muchas personas. Hagamos uso de nuestra inspiración asistida de razón y pasión.

"*Nada es más peligroso que una idea cuando no se tiene más que una*".

Émile Chartier



“Al fin y al cabo, somos
lo que hacemos para cambiar
lo que somos.”

Eduardo Galeano

Lo opinado

Trabajar: construir, transformar y vivir

(30/04/2024)

Pensemos en el Planeta para nuestros hijos y en los hijos para nuestro Planeta.

Trabajadora, Trabajador. ¿Quiénes trabajan? ¿Para quién trabajas? ¿Para qué trabajas?

Más de un siglo de conmemoración, en dos milenios diferentes, tiene el Planeta reconociendo al Primero de Mayo de cada año, como el Día Internacional del Trabajador. En nuestra Patria decimos: el Día Internacional de la Trabajadora y del Trabajador, con el ánimo de reconocer, primero, a nuestras valientes y abnegadas mujeres quienes, muchas veces en silencio y otras a gritos, han mostrado al Mundo su exclusiva capacidad, diligencia y compromiso para realizar, hacer, crear, concebir, dirigir, organizar y realizar una serie de importantes acciones (en ocasiones no reconocidas) que sostienen la familia, el hogar, la comunidad, la fábrica, la institución y, has-

ta, la vida en el planeta (si, porque hasta el trabajo de parto tienen que hacer, para garantizar la vida de quienes respiramos).

Sería interesante pensar, sin ánimo de promover individualismos, en establecer la consciencia de trabajar para nosotras y nosotros mismos. Esto, con la intención de tener suficiente claridad en que nuestras acciones, nuestro trabajo, aporta al sostenimiento de la vida en el único Planeta donde tenemos garantía de vida humana.

Eso implicaría, reconocer que la Conmemoración del Día Internacional de la Trabajadora y del Trabajador se inicia en el Mundo con la Revolución Industrial y las luchas reivindicativas por condiciones más dignas de trabajo. Esas condiciones dignas de trabajo ya trascienden la fábrica, la Industria. A esa industria que tanto daño le ha hecho a nuestro planeta y ha deteriorado las condiciones de vida digna en nuestra naturaleza.

El trabajo debe ser para la Vida, para garantizar la permanencia de la Vida Humana en el Planeta. De no ser así, nos quedan pocas horas de conmemoraciones.

Converso
(26/05/2024)

Dicho de una persona: Que ha cambiado
de ideología o de corriente.
Usado también como sustantivo.

Hablar de "Converso" en una columna que se autonombra "Educar Comunicando", pareciera no ser cosa fácil. Más, cuando conocemos una cantidad indeterminada de "conversos".

Algunos, son tus mejores amigos entre tanto obtengan algún beneficio de ese vínculo. Hay quienes se mimetizan con otros, hasta o para obtener aprobación y prebendas. También están quienes se aprenden discursos y lugares comunes para adular y endulzar a quienes pueden ofrecerles algo. Pero, también están los más peligrosos: quienes se han rasgado varias veces las vestiduras, han jurado por su madre lealtad absoluta y han asumido apostar a las posiciones más extremas y radicales, y, terminan "convirtiéndose" en el extremo contrario a lo que han profesado con tanta vehemencia.

A pesar de todas y todos, ellas y ellos, nuestra naturaleza seguirá "conversando" y viendo el título de nuestra opinión de hoy, como verbo: "**YO CONVERSO**". Estando seguros de que ese acto de "Conversar", lo podremos hacer de diversos modos: con nuestra oralidad, con nuestra gestualidad, con nuestra escritura y, a cada uno, le estaremos imprimiendo los matices particulares que nos definen, dentro de valores fundamentales de respeto a las diferencias y a las creencias, la necesaria comprensión de ser seres gregarios que requerimos complementarnos y entreayudarnos, desde el respeto integral a las dignidades particulares.

Así que, yo me quedo con el verbo en primera persona del singular: "CONVERSO", e invito a mis lectores a que lo hagamos con más frecuencia, sinceridad y respeto. Es la mejor forma de superar dudas, dirimir diferencias y conservar la paz.

"En este mundo tan codificado con internet y otras navegaciones, yo sigo prefiriendo el viejo beso artesanal que desde siempre comunica tanto".

M. Benedetti

Apariencia y contenido

(16/07/2024)

Vivimos en un Mundo donde el Funeral importa más que el Muerto, la Boda más que el Amor y el físico más que el Intelecto. Vivimos en la Cultura del envase, que desprecia el contenido.

Eduardo Galeano

En la era del selfie, esta frase de Galeano parece haber cobrado más fuerza. Es parte de una cultura inoculada, que está muy asociada a la alienación consumista impuesta por el mundo capitalista. Sin embargo, ¿cuántos de los que decimos tener un pensamiento contrario al capitalismo, actuamos pendientes del envase y no del contenido?

Debo aclarar, antes de continuar, que no se trata de caer en el otro extremo de ser "mamarrachos" en la apariencia, NO. Estamos proponiendo **ser cohe-**

rentes. Que lo que hagamos, tenga correspondencia con lo que digamos; que la teoría, tenga relación con nuestra práctica; lo que bauticemos con nuevos nombres, se ajuste a lo que estamos construyendo o transformando.

Veamos un ejemplo de nombres rimbombantes: "Centro para el Desarrollo de la Calidad Educativa". Es posible que la intención haya sido la mejor. Pero, los hechos no ayudan mucho. En estos centros, observamos casi la misma estructura de las viejas y anacrónicas zonas educativas, sin mencionar cuánto hemos aportado para avanzar en la calidad educativa. Abro el debate.

Por otro lado, vimos en una Feria de oportunidades de Estudios que el espacio para exponer las opciones en Educación, compartido por 8 universidades, era la octava parte del espacio destinado para la seguridad, ocupado por una sola universidad. ¿Responde, esto a una concepción política? Es posible que este artículo genere más molestias que afectos. Pero, si no lo digo me reviento.

"Al *fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos*".

Eduardo Galeano

Tener causas

(20/08/2024)

"lo esencial es invisible
a los ojos..."

El Principito

Solemos enfocarnos en consecuencias, en síntomas, en características visibles o aparentes; a menudo, nos cuesta trabajo ver el conjunto, el sistema que compone lo visible. Más complejo, aún, suele ser que tratemos de escudriñar en el fondo, en las raíces, en las causas.

En la vida, existe un pequeño y poderoso grupo de interesados en que seamos así: superficiales, elementales, fragmentados, individualistas. Sin querer, nos cuesta "querer" ver más allá de lo visible, ver la esencia de las cosas. Pareciera ser más fácil conformarnos con la imagen, no con lo que la proyecta y/o produce. En la antigüedad, nos dominaban por la

ignorancia del conocimiento, hoy, nos quieren dominar por la estolidez.

Así llegamos al manejo de muchas mentes, por parte de algunos perversos que, a cuenta de su poderío, intentan dominar al mundo. El neofascismo desde el desarrollo cibernético: primero cautivar, luego, embobar para finalmente, dominar. Nos hace sentir de avanzada con la tecnología a nuestro alcance, nos crean la necesidad de su uso para comunicarnos, les autorizamos conocer de nosotros, de nuestras rutinas y hasta de nuestras intimidades, nos fragmentan para caracterizarnos en pequeños grupos y, por segmentos, nos atacan y dominan.

Son armas masivas mucho más poderosas que los antiguos periódicos, radios y televisores. Nos conocen tanto, que son capaces de predecir lo que queremos o necesitamos.

Neutralizarlos y combatirlos, es necesario. Esto debe ser con el desarrollo de nuestras mejores capacidades humanas, unidos y organizados. Para ello, habrá que conocer bien las causas que los motivan y, principalmente, tener claras nuestras propias causas que nos conduzcan a esta titánica lucha e imperiosa victoria.

"*Si no luchamos juntos, nos matarán por separados*".

Ernesto «Che» Guevara

Tiempos de cambios

(03/09/2024)

"Defender la alegría como una trinchera, defenderla del escándalo y la rutina, de la miseria y los miserables, de las ausencias transitorias y las definitivas".

Mario Benedetti

Transformación, mutación, variación, metamorfosis, modificación, renovación... cuántos sinónimos para indicar "cambios", lo importante es el hecho. Muchos creemos que la vida es dialéctica, por tanto, existe como consecuencia de permanentes y dinámicos cambios. En física, estudiamos las interacciones en el espacio y el tiempo, ocurridas por los desprendimientos energéticos entre objetos materiales, constituyendo cambios físicos permanentes en el universo y/o en la naturaleza.

Ahora bien, en sociología y en política debería ser igual: los actores de una sociedad, interactúan como

seres gregarios dentro de un determinado conjunto o sistema y generan cambios y transformaciones necesarias. Sin embargo, en muchas ocasiones, dichos cambios parecieran imperceptibles y tenemos la sensación de vivir con rutinas permanentes que nos llevan a mantener inercias.

Por ello, quienes lideran los procesos sociales y la política tienen la obligación de impulsar y hacer sentir los cambios y transformaciones necesarias que requieren los conglomerados humanos. Y, en política como en la física, también hay que hacerlo en determinados espacios y lapsos de tiempo.

Particularmente, creo que estamos en tiempos de profundos cambios para varios espacios sociales, los cuales deben ser impulsados con mucha coherencia entre lo normado por la Constitución y las Leyes, los fines y objetivos expresados en el Plan de la Patria para el desarrollo de la Nación y las Transformaciones necesarias delineadas en lo económico, social, político, para garantizar nuestra soberanía y la paz, la seguridad, la ecología y el relacionamiento geopolítico. Es tiempo de debatir y hacer sin demoras, profundas transformaciones.

"*Somos lo que hacemos para cambiar lo que somos*".

Eduardo Galeano

Comenzar de nuevo

(17/09/2024)

"Si no sabes hacia qué puerto zarpa tu barco, ningún viento te será favorable".

Séneca

Siempre nos toca llegar a momentos de reiniciarnos, de comenzar de nuevo. Eso sí, nunca será desde cero, ni desde el mismo punto; por tanto, no será el mismo círculo, más bien parecieran bucles que se interceptan y coinciden en algunos puntos y forman el gran tejido de la vida humana, la vida en la naturaleza.

Por estos tiempos septembrinos, solemos comenzar nuevos bucles dejando un camino recorrido. Ahora vamos por más ¿A qué nos enfrentaremos? ¿Cuántas cosas nuevas nos tocará aprender y compartir? Así es la vida, dinámica y compleja. Grandes mayorías de seres humanos coincidimos en el comienzo de un nuevo año escolar, con un nuevo curso de formación por compartir y aprender, vemos alegrías y

preocupaciones en los rostros por los reencuentros y las incertidumbres.

En la coyuntura educativa de nuestra Patria, Venezuela, nos tocará sumar esfuerzos por estabilizar un sistema educativo golpeado por un tifón que, por poco, desaparece a toda la sociedad. Levantar las velas de la nave que conduce nuestro sistema educativo, es la gran tarea que nos corresponde.

Las primeras velas a elevar son las condiciones laborales de las y los trabajadores de la educación, las condiciones materiales de ambientes formativos, la alimentación en centros educativos y estas velas nos deben llevar a navegar con continuidad y permanencia en nuestra educación. Luego, trabajar en la transformación necesaria que requiere la gran nave de nuestro sistema educativo y nos conduzca con calidad, al esperado puerto de conocimientos para el hombre y la mujer que requerimos.

"Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar se necesita saber, en cambio para educar se necesita ser".

Quino

Descubrimos la resistencia

(15/10/2024)

Para los colonizadores "*ellos nos descubrieron y debemos agradecerles*", para los colonizados "*fuimos descubiertos y estamos agradecidos*", para los dignos pueblos caribes abrazados por nuestros abuelos africanos: "*Quisieron acabar con nuestros pueblos originarios ejecutando uno de los más grandes genocidios de la humanidad, cometiendo el primer gran acto de corrupción de nuestra historia al estafarnos cambiando espejitos y biblias por nuestras riquezas y esclavizando a nuestros pueblos*, RESISTIMOS Y AQUÍ SEGUIMOS".

Nuestra mirada, desde este lado del Atlántico, es la de la RESISTENCIA. No se trata de una resistencia pasiva, para ver y esperar nuestra desaparición física. Es una RESISTENCIA, necesariamente, creativa y activa que aún, 532 años después, nos corresponde continuar. Ahora contra el imperio, sobre el que 200 años atrás nos advertía Bolívar y contra los neocolonizados cuya única libertad válida es ser dominados, explotados y robados nuestros pueblos.

Los colonos de ahora, junto a sus neocolonizados, les cuesta entender la RESISTENCIA de nuestros pueblos. No entienden que somos herederos de Guaicaipuro, de Apacuana, del Negro Miguel, de Andresote, del zambo José Leonardo, de Bolívar, Sucre, Josefa Camejo y tantos otros que dejaron su sangre y sus genes para seguir resistiendo y construyendo la Patria Digna y Próspera que merecemos.

El Planeta vive un momento de gran angustia por las locuras bélicas presentes en Eurasia y Oriente Medio. Con las nuevas tecnologías, en todo el planeta, nos bombardean permanentemente para dominarnos. Más que nunca, toca seguir en Resistencia cultural, política, económica y social. Dios quiera que no tengamos que ir a otras formas de resistencia.

"Vinieron. Ellos tenían la Biblia y nosotros teníamos la tierra. Y nos dijeron: "Cierren los ojos y recen", Y cuando abrimos los ojos, ellos tenían la tierra y nosotros teníamos la Biblia.".

Eduardo Galeano

¿Conocer lo pertinente o dominar el pensamiento?

(11/11/2024)

"*...con sus llaves del reino, el norte es el que ordena.*"

Mario Benedetti

Los procesos de transformación y construcción de nuevos conocimientos ocurren por adquisición teórica o práctica de nuevos referentes o por descubrimiento indagatorio científico, también suele ocurrir por gestiones externas comunicacionales y/o educacionales intencionadas o inducidas, por tanto, pueden ser adquiridos de manera voluntaria y consciente o de manera ingenua e inoculada.

Cinco siglos parecen insuficientes para romper con la dominación de unos pocos sobre unos muchos con invasiones, genocidio, adoctrinamiento, saqueos, imposición de culturas, enajenación y dominación del pensamiento y todo lo que favorezca a minorías colonialistas para seguir dominando a las

mayorías, que lo que aspiramos es ser libres y respetados.

Los llamados países "desarrollados" o del "primer mundo", imponen la idea a los mal llamados "subdesarrollados", que debemos ser como ellos, que tenemos que "desarrollarnos" y convertirnos en sociedades "cultas" y económicamente prósperas, como ellos se muestran, *¿Cuánta sangre de nuestros ancestros, cuánto oro y riquezas de nuestras tierras, cuánto sudor y lágrimas de nuestros pueblos de América y África costó tal "desarrollo y prosperidad" de esos países*? Interesante línea de investigación.

Hoy, nos venden sus productos de consumo masivo y símbolos a seguir. Pero, han sido mucho más eficaces cuando nos venden e inoculan sus ideas colonizadoras para mantenernos dominados o nos imponen un mapamundi con el norte arriba y el sur abajo, como expresión de subordinación de los inferiores a los superiores. Razón histórica y liberadora ha tenido la poesía de Benedetti, al expresar que el Sur también existe, y la jocosidad sureña de Quino, con su espectacular Mafalda y la irreverente Libertad.

"...que todo el mundo sepa que
el Sur también existe".

Mario Benedetti

Dirigir liderando o liderar dirigiendo

(02/12/2024)

"El líder forja ideas. Construye nuevos caminos contra la inercia y la corriente pasiva de la opinión pública."

Carlos Matus

Los últimos cinco años de los noventa, nos dedicamos a indagar sobre prácticas escolares en unas cien escuelas de cinco entidades del país. Investigamos lo pedagógico, los ambientes, el clima organizacional, el uso del tiempo, las supervisiones, la gestión escolar y la forma de conducir la gestión en cada centro educativo. Entre los hallazgos más significantes: la Dirección de la Escuela, el Uso del Tiempo y las prácticas pedagógicas.

Estos tres elementos marcaban la diferencia. El primero, LA DIRECCIÓN ESCOLAR, definía la eficacia de los demás. ¿Qué resaltaba de los Directores de

Escuelas abordados, que produjeran resultados mejores o peores en sus indicadores de gestión? El estilo de liderazgo ejercido, junto a la forma de organizarse y el modo de tomar decisiones, marcaban las diferencias.

Aquellos que tenían una visión clara y compartida de lo estratégico (del "Para Dónde" conducir la escuela), que no perdían de vista el entorno exterior e interior al hecho educativo y mantenían presentes la esencia que le daba la identidad histórico-cultural de su comunidad, llevaban un terreno ganado en la direccionalidad de la gestión. Si a eso se le agregaban planes y proyectos factibles y consensuados, con buenos métodos para la toma de decisiones, entonces, permitían la suma de voluntades e incorporación activa de los actores de la comunidad escolar.

Los métodos de supervisión o acompañamiento pedagógico y la implementación de diversas estrategias pedagógicas apropiadas para cada situación escolar, vendrían por añadidura. Por tanto, hay que Dirigir siendo Líder y Liderar teniendo clara la Direccionalidad.

"Al *fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos*".

Eduardo Galeano

Reformar y transformar

(02/06/2025)

En tiempos políticos, ser reformista es mover algunas cosas de lugar o maquillar algo sin tocar el fondo o la raíz del problema. Como diría Alí Primera, es perfumar el excremento. En tanto que, transformar, es un acto de cambio revolucionario profundo, desde la raíz. Es cambiar las estructuras de un sistema anquilosado que no permite construir la Patria nueva para llevar a las mayorías al sueño Bolivariano de la mayor suma de felicidad posible.

Siempre hemos visto a los reformistas como adversarios políticos encantadores de serpientes, que te ofrecen algunos cambios de forma, para no cambiar nada a fondo y perpetuar un status quo dominante en las instancias de poder. Eso sigue existiendo. En este artículo, nuestro título pareciera ser políticamente contradictorio, "*Reformar y Transformar*", sin embargo, los invito a verlo con una mirada metodológica.

Tenemos una República y una sociedad basadas en una avanzada constitución garantista de los derechos fundamentales de la dignidad humana y de la justicia social, mediante un modelo de democracia participativa y protagónica donde cada uno de quienes conformamos el estado, somos corresponsables de nuestro destino. Pero, también tenemos un Estado que mantiene vivas las estructuras anacrónicas del viejo estado, junto a los vicios del burocratismo y la corrupción heredados.

Con la promulgación de la Gaceta Oficial de la Ley Orgánica del Plan de la Patria de las 7 Transformaciones y la convocatoria a revisar y reformar nuestro avanzado texto constitucional, se nos presenta la estupenda oportunidad de tener las bases filosóficas, políticas y jurídicas para realizar los ajustes necesarios en la constitución y, simultáneamente, hacer los cambios radicales y profundos de las estructuras del viejo estado para ponerlo al servicio del mayor bienestar social, económico y cultural de las mayorías.

"*Una revolución es una lucha entre pasado y futuro.*"

Fidel Castro

La dignidad de no tener precio

(01/09/2025)

Parafraseando a Silvio, hay que ser un "necio" para morir sin tener precio. Si fuese mi Padre Perucho, hablaríamos de la única propiedad privada de los humanos: La Dignidad y así concluimos con "La Dignidad de no tener Precio". Algunos pensadores manifiestan la diferencia entre el precio y el valor, que algunos lo confunden, entendiendo el precio como el costo de producción de algo y la plusvalía para generar la riqueza, mientras que el "valor" está referido a los valores humanos de las personas para enfrentar diversas situaciones.

En lo personal, tengo referentes que orientan a pensar sobre "el valor de los humanos" y "el precio o costo de las cosas", ello porque los humanos tenemos el principal valor: LA DIGNIDAD, la cual, está referida a los Derechos Humanos y Fundamentales reconocidos internacionalmente.

Siendo así, podríamos afirmar que las y los venezolanos formamos parte de un pueblo DIGNO Y CON VALOR que no ha permitido, a lo largo de su historia, ser avasallado y pisoteado por otros. Hemos preferido batallar como los "Necios" para defender nuestros derechos fundamentales a la Libertad, a la Soberanía, a la Independencia, a la integridad territorial y a la autodeterminación de nuestro Pueblo.

Así respondemos y lo seguiremos haciendo, organizándonos, alistándonos, preparándonos para cualquier escenario. Somos hombres y mujeres de Paz, pero también estaremos prestos para cualquier contingencia que nos obligue a defender nuestra Dignidad y nuestro Valor. Aspiramos que esto sólo sea una bravuconada más de los supremacistas del imperio norteamericano, pero, de no ser así, estaremos listos para batallar como en Carabobo.

"Será que la necedad parió conmigo / La necedad de lo que hoy resulta necio / La necedad de asumir al enemigo / La necedad de vivir sin tener precio".

Silvio Rodríguez

Aprovechar el tiempo

(29/09/2025)

Desde una diversidad de miradas podemos asumir el "Aprovechar el Tiempo", unos lo verán desde el ocio y la recreación para no andar aburridos por la vida, otros sentirán que la vida es muy corta para complicarse y asumen vivirla aceleradamente, también estarán quienes prefieren llevar las cosas con calma porque así todo va más lento y con menos estrés y estaremos quienes creemos sobre la relatividad del tiempo (tipo Einstein) y, por tanto, no podemos hacer uso y abuso del tiempo propio y de los demás.

Los últimos asumimos respetar el relativo tiempo de las mayorías, por ello, intentamos organizarnos de manera adecuada para ser responsables y puntuales en los momentos y tiempos acordados con otros. Estamos convencidos de que podemos aprovechar al máximo las acciones ejecutadas y ser más eficaces y eficientes en nuestro hacer.

En estos tiempos tan convulsos para la humanidad donde, por un lado, nos mantienen expectantes ante amenazas de invasiones, bombardeos y exterminios genocidas de pueblos enteros (véase Palestina); toca hacer gestión para la permanencia de la vida humana en el planeta y prepararnos, simultáneamente, para la defensa ante las locuras supremacistas de quienes gobiernan el imperio norteamericano.

Los tiempos nos exigen más organización para el mejor aprovechamiento, en cada uno de nuestros espacios de influencia y atención. Tiempo para intentar mantener la "normalidad" de la vida de nuestros niños y jóvenes con sus actividades familiares, formativas y recreativas; tiempo para mantener el funcionamiento del estamento político, jurídico y administrativo y tiempo para prepararnos para la lucha y para cualquier posible escenario al que nos quieran conducir. La historia y el tiempo nos han enseñado de qué estamos hechos, nosotros lo lograremos.

"Echemos el miedo a la espalda y
salvemos a la patria".

Simón Bolívar

Tareas

(05/10/2025)

La primera idea que se nos viene al leer la palabra "Tareas", es que tenemos cosas pendientes por realizar. Ahora, con la provocación realizada por el actual Ministro de Educación sobre las "Tareas Escolares", surge diversidad de pensamientos, razonamientos y opiniones que, a pesar de no tratarse de un debate nuevo en la sociedad, toma una temperatura y unos decibeles interesantes.

Tengo mi propia experiencia y opinión sobre el tema. De entrada, informo mi desacuerdo total y absoluto con que la escuela primaria asigne tareas para el hogar. Estas se convierten en tareas para padres, madres o representantes que generan tensiones intrafamiliares. En algunos casos, los padres no tienen tiempo o ganas y cuentan con recursos económicos, por lo que contratan a emprendedores dedicados a hacer trabajos asignados o las conocidas "tareas dirigidas".

El órgano rector de la Educación Pública del País, dentro de la revisión necesaria de los currículos y

planes de estudio, debería incorporar en las escuelas y ambientes de aprendizajes las horas de "reforzamiento pedagógico" con profesionales formados con visión integradora, que acompañen y orienten a los estudiantes en la realización de las asignaciones propuestas como cierre y consolidación de conocimientos sobre algunos temas. De allí, de la escuela, saldrían a sus casas con las tareas realizadas, a descansar, compartir y recrearse.

El "reforzamiento pedagógico", es una experiencia probada con buenos resultados. Refuerza los aprendizajes, complementa y, más allá de la clase, descubre y consolida el conocimiento. Este es nuestro humilde aporte al debate, el cual, quedamos a la orden para profundizar y desarrollar.

"*El título de maestro no debe darse sino al que sabe enseñar, esto es al que enseña a aprender; no al que manda aprender o indica lo que se ha de aprender, ni al que aconseja que se aprenda.*"

Simón Rodríguez

El Estado soy yo

(23/11/2025)

El título del artículo, en cualquier parte del planeta, se puede interpretar como la expresión de un Dictador. Pero estamos en Venezuela, un estupendo país donde lo extraordinario suele parecer cotidiano, donde las palabras tienen sonido y lectura y, también, tienen sabor y sentidos diferentes. Porque así somos, multidiversos y particulares, colocados en la mejor ubicación geopolítica, con bellezas exuberantes e inmensos recursos naturales que algunos quisieran tener y apropiarse de nosotros.

La expresión "El Estado soy Yo" en Venezuela, la observamos a diario en nuestras calles, edificios, barrios y comunidades. Somos ciudadanos y ciudadanas construyendo colectivamente nuestro propio presente y labrando nuestro propio destino, decidiendo democráticamente sobre nuestros sueños, nuestras agendas de acción y nuestros proyectos priorizados, cuidando y controlando los logros y las ejecuciones de proyectos y esperanzas colectivas, ejerciendo la Democracia Directa y avanzando hacia el Estado Comunal. Así somos en Venezuela, la her-

mosa Patria que parió grandes hombres y mujeres en nuestra historia.

Cada uno de nosotros y nosotras somos la República Bolivariana de Venezuela, no somos ni más ni menos. Lo heredamos de nuestros pueblos originarios, nos quisieron despojar de esos saberes de vida colectiva, pero hemos logrado recuperarlos y adecuarlos a nuevas realidades y tiempos. Muchos no nos entienden porque no nos conocen, conocieron a otros que fueron desarraigados de su genética histórica, no a quienes realmente somos y de lo que estamos hechos.

Seguimos en permanente Consulta Popular, donde el pueblo organizado decide y ejecuta los proyectos priorizados con el apoyo de la Burocracia estatal en sus distintos niveles, quienes deben estar al servicio de los que ejercemos la verdadera y absoluta soberanía en el Estado Nación. Continuemos consolidando este camino que nos conducirá al Estado Comunal y a la mayor suma de Felicidad posible de todas y todos.

"El pueblo es sabio, el pueblo sabe mucho más que algunos que se llaman expertos. Si hay algún experto, es el pueblo".

Hugo Chávez

Navegar

(11/01/2026)

Son más de veinticinco años de Guerra, hemos sido sometidos a una amplia diversidad de prácticas ensayadas con éxito en otras latitudes. Por sus variadas expresiones, la hemos llamado "Guerra Híbrida o Multiforme" a lo cual, muchos decían que era una exageración. Sobre todo, durante los primeros 14 años de gobierno con el Paro General de empresarios, el Golpe de Estado del 11A, el Golpe Mediático, el Paro Petrolero y las primeras "Guarimbas". Muy a pesar de ello, nuestra economía nos permitía los mejores salarios de la región, cupos en divisas para viajes y compras en el exterior, créditos blandos, entre otros aspectos que incidían en nuestra calidad de vida.

Hasta que sufrimos la muerte física inducida de nuestro Comandante Chávez. Al poco tiempo comenzamos a ver el recrudecimiento de las Guarimbas, el decreto Obama, la desaparición de productos básicos higiénicos, médicos y alimenticios, el inicio de Medidas Coercitivas Unilaterales (más de mil), invasiones de mercenarios, magnicidios frustrados,

guerra y dominio cognitivo a través de bots y fake news por RRSS, "interinato presidencial", hackeo al sistema electoral con los consecuentes comanditos, en fin, una lista extensa.

Así aprendimos a navegar en internet, en la política y en mares y océanos. Buscando buen viento y buena mar, veníamos avanzando y superando obstáculos. Entonces nos bloquearon y saquearon como piratas la navegación marítima, y con el año nuevo, mientras descansábamos, nos dieron el zarpazo con neutralización electromagnética, artillería aérea, drones, bombardeo, asesinatos y secuestro de nuestra querida pareja presidencial.

Hemos perdido algunas batallas como el 11 de abril, la reforma constitucional, las elecciones parlamentarias (2015) y esta del 3 de enero; pero seguimos luchando y de pie. Ahora todos entienden que es una guerra. Corresponde seguir navegando con inteligencia en internet para no envenenarnos con tanta basura, navegar en nuestra política y diplomacia de paz para negociar con secuestradores y reconocer las certezas de tener a nuestros secuestrados con vida, mantener el poder político y seguir viviendo en paz.

"*El realista ajusta las velas; el soñador, el rumbo*".

Anónimo

Paz con justicia

(08/02/2026)

Muchos cristianos sólo creen en la justicia divina y en la paz de los sepulcros, otros seres de fe seguimos apostando a creer en alcanzar la justicia y la paz terrenal. Así nos debatimos en los dilemas para reconciliarnos, para soportarnos y respetarnos con nuestras diferencias y nuestros puntos de encuentro, con nuestros egos y arrogancias o nuestra sencillez y humildad. En fin, sabemos que no parece fácil lograr encontrarnos colocando lo que nos une y hace comunes, por encima de lo que nos separa y aleja.

Sin embargo, los momentos históricos siempre se encargan de sacudirnos y llevarnos a mirar introspectivamente para reflexionar sobre la importancia de la vida compartida en colectivos humanos, para que no nos matemos unos a otros y podamos generar modos y normas de convivencia armónicas y pacíficas, que nos ayuden a crecer y desarrollarnos juntas y juntos.

El Mundo, en general, está extremadamente convulsionado con quienes creen estar por encima del bien y el mal, arrasando con territorios y vidas humanas sin reparar en las consecuencias irreversibles de sus actos genocidas. Venezuela, durante las últimas tres décadas, se ha convertido en una luz y en un referente para el devenir de la humanidad. Tenemos la altísima responsabilidad histórica de seguir siendo ese ejemplo, para aportar a la paz mundial y la permanencia de la vida en el planeta.

La Paz es el camino y esta no existe sin justicia. Pero, la justicia no solo es la de los hombres y mujeres desde sus creencias particulares y sus verdades relativas. La justicia también se expresa cuando las mayorías tienen acceso a los derechos humanos fundamentales, a condiciones que permitan mejor calidad de vida y a vivir con Dignidad. La Paz y la Justicia, no sólo son normas jurídicas, es fundamentalmente acuerdos políticos para la convivencia en la diversidad.

"Si queremos un mundo de paz y de justicia
hay que poner decididamente la inteligencia
al servicio del amor".

Antoine de Saint-Exupéry

Calidad educativa
(22/02/2026)

Lo cuantitativo y lo cualitativo parecen adjetivaciones contrapuestas o adversas. Cuando nos esmeramos en cantidades, solemos descuidar las cualidades y deteriorar la calidad. Siempre he creído que se pueden complementar y así, afectar positivamente la eficacia y eficiencia en los procesos y resultados de cualquier acción planificada con visión política y estratégica.

Vemos la masificación o democratización de derechos, servicios y/o beneficios como el deterioro y afectación negativa en la calidad de lo que llega y complicaciones para llegar. La lista de ejemplos, pudiera ser extensa en cantidad y calidad. También, en quienes creen que la calidad debe estar reñida con procesos revolucionarios o con modelos socialistas. Este dilema se debate desde larga data.

La Educación Universitaria no escapa de la urgencia en revisar cualitativamente su desempeño. Quienes venimos de los "Bachilleres sin cupo", sabemos los inmensos avances cuantitativos que hemos tenido

durante estos 27 años de revolución. Además, se impulsó un nuevo modelo de educación universitaria adecuado al pensamiento robinsoniano de "aprender haciendo" y no esperando llegar al final de la formación profesional, para ejecutar la vinculación teoría - práctica. Sin embargo, ¿Qué pasa en las aulas, pasillos y territorios donde funcionan nuestros ambientes universitarios?

Una Consulta por la Calidad Académica Universitaria tiene que pasar por revisar lo que hacemos y cómo lo hacemos, evaluar y actualizar los currículos o planes de estudios, la vinculación de la teoría con la práctica a través de los Proyectos Socio Integradores, desde una perspectiva acorde al modelo de desarrollo y de República que queremos construir, ejecutando programas permanentes de formación y actualización de nuestros docentes y académicos que promuevan la investigación, las transformaciones y abordajes pedagógicos pertinentes, ajustados a las dinámicas globales, regionales y territoriales.

Si queremos cambiar al Mundo, comencemos cambiando la calidad de la educación que le damos a las grandes mayorías.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".

Nelson Mandela

Análisis del discurso

(03/05/2026)

Podemos entender que existen estilos intencionados en muchos discursos escritos: desde la escritura artística o literaria de las prosas, poesías o novelas, con las que pudiésemos tener diferencias en las miradas y percepciones, hasta los discursos políticos o provocadores, ante los cuales tenemos que aprender a leer entre líneas o tener un sentido del humor abierto que nos ayude a comprenderlos. Por supuesto, también están los escritos académicos y científicos cuya comprensión requiere tener un bagaje de información y de formación en la temática intelectual que se esté desarrollando.

En nuestra formación política y académica existieron dos ejercicios que fueron de mucha ayuda para comprender lo que se lee. El primero, los círculos de estudio político y filosófico donde, a partir de la lectura de un libro, varios debatíamos nuestras interpretaciones y confrontábamos ideas entre los menos avanzados con los más formados. Otro, el análisis

del discurso. Aquí resaltábamos las ideas centrales y las conexas que le daban sentido entre líneas a la intencionalidad del discurso, también realizábamos cines foros temáticos y abríamos debates con buenos niveles de profundidad. Donde suele ser más difícil tener lecturas diferentes, es en el lenguaje matemático o sobre hechos certeros.

Preocupa por estos días, la frecuente ocurrencia de situaciones donde colocamos en duda la inteligencia humana. Es posible que las causas estén asociadas al aprender la lectura de manera irreflexiva, sin análisis de lo que se lee, con muy limitada práctica y/o a los limitados caracteres usados en las redes sociales. También pudiera incidir la forma como escribimos y para qué público o tipo de lector lo hacemos.

La situación tiende a generar angustia, cuando al lector que no comprendió un escrito se le explica por diversas formas y vías sobre lo erróneo de su interpretación y sigue incurriendo una y otra vez en interpretaciones incorrectas de lo expresado.

"*En algún lugar de un libro hay una frase esperándonos para darle un sentido a la existencia*".

Miguel de Cervantes

Caminos

(24/05/2026)

Como humanos que somos, solemos tener momentos de tristeza, depresiones y angustias. Con la vista puesta en el destino que definimos, nos sobreponemos y actuamos con alegría, amor y esperanzas para conseguir trochas que quizás nos saquen momentáneamente de la vía inicial, pero que nos permita, luego, retomar los andares por el camino correcto.

Los pueblos, las naciones, tienen el derecho soberano a decidir por dónde andar; nadie debería abrogarse el poder de decidir por otros y querer cambiar los destinos definidos con independencia. Diría el cantautor argentino, Atahualpa Yupanqui, "*... andar y andar los caminos, sin nada que me entretenga*". De pronto nos encontramos caminando por la ruta indicada y de la nada o de lo mucho, intempestivamente, algo poderoso obstruye el tránsito que juntas y juntos habíamos decidido recorrer.

Nuestro Chimiro Gabaldón nos dice "*El camino es duro y difícil, pero es el camino y hay que seguirlo...*". Así que, siguiendo con el comandante Carache, can-

temos su oda de esperanza: "*Somos la vida y la alegría, en tremenda lucha contra la tristeza y la muerte*". La vida y la alegría tiene que triunfar en esta amarga lucha. Traguemos grueso y avancemos sin perder tiempo, porque solo unidos y con claridad estratégica venceremos los demonios y construiremos la patria y el mundo mejor que tanto hemos soñado.

Nuestra Patria, al igual que la hermana Cuba, son los faros que iluminan las rutas de los pueblos y en nuestras manos está no dejar que se apaguen esas luces en el horizonte. Tenemos una gigante responsabilidad ante la historia de la humanidad, así que debemos mantener la moral y el ánimo para seguir avanzando hasta retomar la ruta.

"Es mi destino, / Piedra y camino / De un sueño lejano y bello, vida y / Soy peregrino".

Atahualpa Yupanqui

Academia y burocracia

(26/07/2026)

En las sociedades y en los Estados, existen dos estamentos bastante objetados y criticados que, sin embargo, han sido fundamentales para la vida y el crecimiento cualitativo de las naciones. Aunque, en ocasiones, también han promovido retrasos y retrocesos en sus desarrollos naturales y necesarios. Estos son la Academia y la Burocracia. La primera surge de un debate platónico entre los griegos y los italianos, con el objeto de sistematizar o formalizar el conocimiento que genere la episteme para la formación y crecimiento de la humanidad y las sociedades. La segunda, la Burocracia, existe en los Estados para ordenar y normar las instituciones que deben servir a los pobladores en los territorios que comprenden las naciones.

Vistas así, ambas parecieran justificar sus existencias. Sin embargo, los humanos que las constituimos le hemos inoculado las enfermedades del "acade-

micismo" y del "burocratismo"; desviaciones que las hacen objetables y criticables en sus funciones y acciones.

Cuando solemos ver las consecuencias y no las causas, terminamos talando el árbol de raíz y no eliminando la tiña que enfermó la rama o el fruto. Por ello, irrespetamos y, hasta, ultrajamos la academia y la burocracia sin darnos cuenta de los daños que le hacemos a la sociedad y al Estado en su conjunto, afectando la producción científica, el conocimiento, las normas y la convivencia en paz.

Con frecuencia, vemos altos funcionarios con acciones personalistas para obtener prebendas y beneficios, en actos de corrupción deleznables o proceder con negligencia supina, ultrajando las instituciones de educación universitaria encargadas de formar al talento humano y profesional que aportaría al avance de la nación, generando fuertes debilidades en el necesario crecimiento científico, tecnológico, humanístico y social que requerimos. Por ello, hoy quiero llamar a RESPETAR LA ACADEMIA y a FORTALECER Y MEJORAR LA BUROCRACIA, ambas sin "ISMOS".

"*La burocracia es la fuerza conservadora más peligrosa si se independiza de las masas.*"

Antonio Gramsci

Metodologías y pedagogías

(30/08/2026)

Las investigaciones en el área de las ciencias naturales, tienden a conducirnos a ciertas certezas o "verdades irrefutables". Por ello, suelen tener la orientación positivista que nos da el método científico. Sin embargo, con el tiempo, dichas "verdades irrefutables" han sido refutadas, ampliadas o modificadas como producto de los avances y desarrollo de la misma ciencia y la aparición de nuevas tecnologías.

Durante muchos años, costaba ver a los estudios sociales como "ciencia" por la variabilidad de los hallazgos y resultados epistemológicos y, muy a pesar de comenzar a considerarlo ciencia, lo hacían atándola a un pensamiento filosófico único. Mucho debate costó para permitir investigar más allá de los tradicionales métodos cuantitativos promovidos por el positivista método científico, produciendo una es-

tampida algo peligrosa hacia los extremos cualitativistas "puros y castos".

Así como hemos insistido en la diversidad biológica, psicológica, sociológica, antropológica y geohistórica con la que nacemos y crecemos los seres humanos, esto conlleva, necesariamente, a plantearnos diferentes métodos didácticos y estrategias pedagógicas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Creemos e insistimos, que así ocurre en el comportamiento y relacionamiento humano en colectivos sociales. A esto, le incorporamos la visión que creemos tener de la inexistencia de "verdades absolutas", insistiendo en la relatividad de las verdades y la posibilidad de algunas "certezas" ajustadas a su momento y lugar de ocurrencia.

Por tanto, seguimos en la cruzada de promover el conocimiento y utilización de múltiples metodologías en los desarrollos de investigación social y de la mayor diversidad de pedagogías para los procesos educativos, adecuándolos en cada caso a las características y condiciones detectadas. Creer en la naturaleza, es creer en la diversidad.

"*El conocimiento es navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas*".

Edgar Morin

Gremios

(20/09/2026)

Para nuestra visión de la vida, todas y todos formamos parte de uno o varios gremios por el sólo hecho de compartir funciones, profesiones o actividades semejantes a otros. Por tanto, podemos ser de un gremio según la naturaleza de lo que hacemos que puede ser de maestros, estudiantes, talabarteros, ingenieros, artesanos, pescadores, empresarios y de muchos otros oficios o profesiones. El asunto está si nos organizamos como gremio, si decidimos afiliarnos y en qué tipo de organización nos agremiamos.

Tenemos la herencia histórica sindical y federativa las cuales, con el respeto que se merecen, no parecieran ajustarse a los tiempos actuales y a las normas jurídicas vigentes en Venezuela. Esa herencia gremial, es la herencia vertical del "Jefe Líder" que está por encima de sus trabajadores y suele imponerse en sus decisiones minoritarias porque no consulta, ni debate, ni trabaja con las mayorías de su gremio. Solo se reúne con un pequeño grupo de aduladores para tomarse el selfie y hacer el videíto cerrado y, así, generar una falsa sensación de fuerza por RRSS.

Las normas jurídicas venezolanas, también orientan las líneas políticas de hacia dónde debe conducirse nuestra República. En la mayor de las normas, se establece la democracia participativa y protagónica y la corresponsabilidad como conceptos bases de la organización social y en leyes como la de Educación (2009), se establecen los consejos de trabajadores y los consejos estudiantiles. ¿Cuánto hemos avanzado en la conformación y funcionamiento de estos últimos? Pareciera no querer apreciarse los consejos.

Por el contrario, seguimos observando viejos liderazgos sindicales anquilosados que no se legitiman, sino que perduran en el tiempo a pesar de ver la debilitación continua de sus organizaciones, creyéndose la "tapa del frasco" (frase de moda). Para ser revolucionarios no se deben reproducir viejos vicios, hay que atreverse a dar grandes saltos de cambios.

"Ningún individuo puede ganar un partido por sí mismo."

Pelé

Neuro Igualdad

(11/10/2026)

Hace algún tiempo, cuando transitaba por una escuela de Educación Especial, leí un letrero con el texto: "*Lo normal es que seamos diferentes*". Desde entonces entendí la realidad del ser humano, ese mismo que es multidiverso y semejante, pero nunca iguales. Ese mismo humano que critica y etiqueta a sus semejantes cada vez que observa alguna diferencia.

Entre los humanos, observar diferencias y semejanzas es normal y natural, así es nuestra especie. Sin embargo, hay quienes emulan y repiten etiquetas creadas por interesados para calificar a otros como seres raros y no en sus especiales condiciones particulares que suelen ser observables, más en unos que en otros; pero, que siempre serán normales para nuestra diversidad humana.

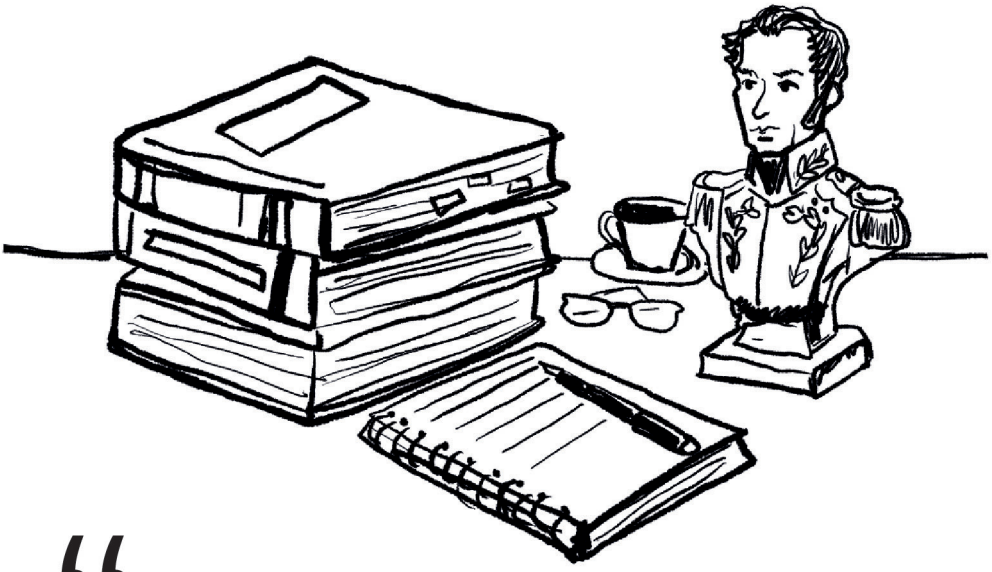
Para darle "consistencia científica y teórica" a la etiqueta "TDAH", los tanques de pensamiento crearon la "Neurodiversidad" como constructo. ¿Acaso, todos y todas no somos diversos neurológicamente? ¿Por

qué la etiqueta? En mis no muy buenos pensamientos neurológicos, suelo tratar de ver lo que no está visible a los ojos y observé los intereses de empresas farmacéuticas en vender unas drogas para los TDAH (Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad), término con que me etiquetarían por necio si hubiese existido el "medicamento" en mi infancia.

Los humanos somos todos "Neuro Iguales" porque todas y todos somos NEURODIVERGENTES. Neurológicamente, en algo o en mucho nos diferenciamos. Dejemos de colocar etiquetas a todo, como si los humanos fuésemos mercancía, y tratemos de indagar, descubrir o crear diversas formas de atención emocional y pedagógica para integrar en la diversidad. El universo y la naturaleza se han empeñado en mostrarnos lo multidiverso que somos y la gama de aspectos y salidas que tenemos a la vista, prestemos atención y busquemos alternativas.

"*Si saber no es un derecho, seguro será un izquierdo.*"

Silvio Rodríguez



“Echemos el miedo a la espalda
y salvemos a la patria.”

Simón Bolívar

Lo reflexionado

Al burócrata con cariño

(04/06/2024)

Persona que pertenece a la burocracia
(del conjunto de los servidores públicos)

Los Estados Nacionales están compuestos por los Poderes Públicos, la ciudadanía y el territorio delimitado para cohabitar su población. Los Poderes están estructurados por la burocracia del Estado, la cual organiza a la Administración Pública Nacional y está integrada por ciudadanos que ocupan diversos roles, cargos y funciones.

Los ciudadanos y ciudadanas ocupamos cargos, roles y funciones en la burocracia del Estado y somos quienes, también, demandamos atención y servicios de esa burocracia. Visto así, podemos encontrar a una minoría de quienes integran nuestra burocracia que también se ve como ciudadanía, atendiendo y sirviendo de manera adecuada a la población de-

mandante de sus funciones. A ellos, nuestro reconocimiento y nuestro cariño.

Durante muchos años de historia y en diferentes latitudes, hemos visto diversos tipos de críticas, reclamos y observaciones al comportamiento de la Burocracia y de las y los Burócratas y, sobre todo, a quienes se aferran a la enfermedad del "Burocratismo". La mayoría, porque se transforman en todo lo contrario a lo que ellos, como ciudadanos, quisieran recibir de sus homólogos en otras instituciones, cuando les corresponde demandar sus atenciones o servicios.

Así vemos a quienes complican procesos fáciles, para creerse importantes y hacer sentir la necesaria deuda moral y económica por sus servicios, generando procedimientos degradantes de corrupción. También, a quienes creen que sus responsabilidades en la administración pública son irrelevantes e ignoran la eficacia y eficiencia necesaria en su desempeño. Como ejercicio, les pregunto: ¿Recuerda algún servicio, demandado por usted, donde no ha requerido de un padrino o de un carnet para ser atendido adecuadamente?

"*La burocracia es la fuerza conservadora más peligrosa si se independiza de las masas.*"

Antonio Gramsci.

Dilemas

(07/07/2024)

"Mi madre no quiso que yo fuese inteligente, por eso me mandó a la escuela".

Facundo Cabral

Parafraseando a Cabral, hoy, muy bien podríamos decir: "Mi madre no quiso que fuese inteligente, por eso me regaló una Tablet y un celular". Sin embargo, ambas expresiones pudiesen no ser absolutamente ciertas y, tampoco, absolutamente falsas.

Por estos días, nos hemos paseado por algunas exposiciones de proyectos escolares en educación básica, encontrando la genialidad en algunos párvulos que expresan elocuencia y creatividad. Un joven que llamó nuestra atención, nos mostró un desarrollo en programación de un juego para enseñar lectura y matemática. Este estudiante, comentó sobre su creación digital, expresando que la hizo sin ayuda

de maestros o de representantes y lo inspiró su hermano menor, quien no se interesaba en aprender.

Siempre que observo experiencias formativas en estos tiempos, rememoro mis experiencias de niño y de joven estudiante, así como también mis cuatro décadas y media como educador. Comparo con cierta agudeza crítica lo hecho con lo que se está haciendo, tratando de encontrar lo bueno y lo no tan bueno de cada uno.

Recuerdo que mis más sólidos aprendizajes de hoy, se dieron en la convivencia con algunos vecinos mayores en edad y con modelajes de algunos familiares. La escuela aportó algo, quizás normas. Hoy, la tecnología digital también hace sus aportes. Pero, ¿Cómo desarrollamos el pensamiento crítico, a pesar de la escuela y de las tecnologías que tenemos? No dejo de hacerme esa permanente interrogante.

Mi gran Dilema: ¿Eunucos intelectuales o libres pensadores? Propiciemos el Pensamiento Crítico. ¿Cuánto hemos hecho, cómo y para qué lo hacemos?

"*No sólo enseñes a tu hijo a leer, enséñale a cuestionar lo que lee. ¡Enséñale a cuestionar todo!*"

George Carlin

Colapso y regeneración

(26/08/2024)

"La hojita más pequeña de hierba nos enseña que la muerte no existe, que si alguna vez existió, fue sólo para producir la vida."

Walt Whitman

Soy de los que creen que nada tiene su final. Sólo colapsamos, llegando a puntos críticos para, como el Ave Fénix, regenerarnos de las cenizas. Hay muchas muestras de ello, más allá de lo religioso y lo mitológico.

En biología, los seres vivos, cuando mueren, se descomponen para nutrir y dar vida a otros seres vivos. En la historia de la humanidad y en sociología, vemos culminar ciclos que, luego parecieran repetirse, formando situaciones similares con magnitudes diferentes (lo que llamo formación de bucles históricos o sociales). Así va la continuidad de la vida,

con quienes permanecen en nosotros, los presentes, sabiendo que en segundos pasaremos a ser pasado y siempre pensando en nuestro futuro.

¿Cuántos años escolares he culminado y comenzado? ¿Cuántas vacaciones han llegado y pasado? ¿Para qué contarlos? Siempre será mejor contarlos sin cuantificarlos. Así de efímeros solemos ser, así de sempiternos queremos estar. Por ejemplo, dicen que mi Padre murió hace años, un 28 de agosto, y que mi madre lo hizo hace apenas 13 días antes, seis años después. Yo los veo a diario, soy su continuidad, la mayor parte de lo que hago y de lo que soy, es con ellos.

Tantas vacaciones trabajadas, cuántos trabajos disfrutados, mucho que contar sin cuantificar. Escribo desde mi mejor sitio, respirando con mucho oxígeno y algo de sal, inspirado por aves, atardeceres y amaneceres. No sé si me lean o entiendan, tan sólo, comparto el colofón de mi propio colapso y regeneración. Aquí regreso, vivo y repotenciado.

"*¿Yo me contradigo? Pues sí, me contradigo.* Y, *¿qué?*
Yo soy inmenso, contengo multitudes".

Walt Whitman

Tener malicia puede ser bueno

(10/09/2024)

"Ese precioso y necesario don del sentido común, que es el menos común de los sentidos".

Ramón Gómez de la Serna

Por estos días vacacionales, ocurrieron oportunidades de ocio compartido con mis párvulos nietos que generosamente me ha concedido la vida. En esos buenos y agradables ratos, me ocurrían preguntas sobre los intereses generacionales existentes entre ellos y nosotros, los abuelos, e incluso los padres, hasta que tocó acudir a viejos juegos de ludo, damas, dominó, entre otros.

Dejamos, por buenos ratos, los algoritmos de los equipos electrónicos (tablas y celulares) y nos dispusimos a disfrutar de aquellos antiguos juegos de mesa. ¿Cuántos años sin hacerlo? Tocó acudir a la vieja enseñanza de mi padre sobre el "sentido co-

mún" y "la malicia" para compartir con mis nietos los sanos "trucos" de la vida aplicados a estos juegos.

Mientras jugaba, reflexionaba sobre la importancia de desarrollar la comprensión de estos conceptos y cuánto ayuda a desarrollar una perspectiva lógica sobre posibles escenarios y ocurrencias que nos permitan tomar previsiones ante ellos y, así, intentar salir airosos. Por supuesto: siempre existirá el azar y la posibilidad del caos, pero nos deja la emoción de intentarlo con criterio y no habernos convertido en presa fácil ante las circunstancias.

En estos momentos de sano ocio, el sentido común y la malicia le ganaron la partida a los algoritmos y a la inteligencia artificial. Fue sabroso ver a nuestros nietos y nietas involucrados con el sano compartir del antiguo juego de mesa, descansando de las pantallas individualistas de las tablas y celulares. *Desarrollar el sentido común y la malicia compartida, puede ser bueno.*

"*Recuerda que cada problema es una oportunidad para aprender*".

Facundo Cabral

Incluir o integrar... he ahí el dilema

(21/10/2024)

"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos".

Martin Luther King

En ocasiones, sin tener conciencia de ello, nuestras acciones suelen restar o sumar. Muchas veces seguimos ideas sin la profundidad necesaria o sin estar seguros de hacia dónde nos conducen. La historia de la humanidad está llena de relaciones sociales injustas y discriminatorias.

Nos referimos a grupos étnicos invisibilizados, maltratados y/o marginados, también a inequidades de género o a trato discriminatorio hacia personas con alguna discapacidad. Por ejemplo, en países europeos del supuesto "primer mundo", una mujer con las mismas credenciales académicas y la misma res-

ponsabilidad funcionarial que un hombre, por ser mujer, percibe un ingreso muy inferior.

En educación y en el trabajo, establecemos normas jurídicas "inclusivas" para personas con discapacidad, sin garantizar las condiciones mínimas necesarias para su desarrollo o desempeño. Esto imposibilita su necesaria integración, provocando frustraciones y exclusiones.

Por estas razones, nuestro dilema de hoy: ¿incluir o integrar? Para nosotros, Incluir es sólo "incorporar a un colectivo" o "poner algo dentro de un conjunto", mientras que Integrar es "hacer que alguien pase a formar parte de un todo". Para lograr la INTEGRACIÓN, se requiere que el Estado o la organización correspondiente genere condiciones que equiparen las posibilidades de desarrollo y desempeño de la persona, según su condición. Entretanto, seguiremos actuando con demagogia hacia estas poblaciones históricamente excluidas o marginadas. Los seres humanos somos diferentes por naturaleza, el Estado debe velar por igualar en derechos e integrarnos al todo.

"*No se trata de tener derecho a ser iguales, sino a tener igual derecho a ser diferentes*"...

del foro Vida independiente

Gestionar la burocracia

(25/11/2024)

Cuando un burócrata comete un error y lo sigue cometiendo, eso suele convertirse en un nuevo sistema.

J. Boren

A un trabajador de la administración pública, en alguna institución del Estado, le podemos decir Burócrata sin que se sienta ofendido. Porque todas y todos quienes formamos parte de la Burocracia, queramos o no, etimológicamente somos "Burócratas" sin que esto represente, en sí mismo, una descalificación. El tema está en cómo gestionamos el pedacito de burocracia que nos compete.

Nuestra historia de la función pública está llena de experiencias negativas. Desde quienes al tener un cargo en la APN (con carnet en el pecho) inflan su ego desproporcionadamente, creyéndose por encima del resto de mortales a quienes debe su servicio y atención, pasando por quienes ven la oportunidad para obtener prebendas y enriquecimiento ilícito y quienes, creyén-

dose superpoderosos, atropellan a usuarios y abusan del relativo "poder".

Por estas negativas experiencias y por muchas otras más, nuestra percepción de un "Burócrata" es peyorativa. Ahora, ¿cómo hacemos para ser burócratas sin caer en los males del burocratismo? Desde nuestra experiencia, podrían servir algunas recomendaciones:

- Entender que los cargos públicos son temporales, en horarios y en estadía.
- Nunca dejar de calzar los zapatos del usuario, para entender cómo nos gustaría ser atendidos si estuviésemos del otro lado.
- Capacidad de liderazgo y de trabajo en colectivo.
- No olvidar que nuestro cargo existe, porque existe un demandante de nuestros servicios.
- Tener claridad en las metas y objetivos de nuestro servicio o funciones y definir indicadores de control de la eficiencia en la gestión.

Mientras exista el Estado, existirá la Burocracia. Transformemos lo que tengamos que transformar.

"La mayor parte de lo que llamamos gestión consiste en dificultar el trabajo de las personas".

IA

Capacitar las discapacidades

(09/12/2024)

"La felicidad, no en otro lugar sino en este lugar. No en otra hora sino en esta hora"

"Ni yo ni nadie más puede recorrer ese camino por ti."

Walt Whitman

Siempre he creído que todos los seres vivos somos diferentes, con similitudes y aspectos comunes. La genética así lo demuestra. Por tanto, lo normal es ser diferentes. En los humanos ocurre igual: para entendernos con normalidad, debemos reconocernos diferentes, con aspectos comunes y/o similares. Los Estados, con sus leyes, nos convierten en ciudadanos y ciudadanas para igualarnos en derechos y deberes.

Tenemos fortalezas y debilidades en diferentes aspectos, que nos llevan a características particulares

haciéndonos únicos, sin dejar de necesitarnos como seres gregarios para complementarnos. Nuestras fortalezas ayudan a complementar las debilidades de otros y nuestras debilidades, son complementadas con las fortalezas de nuestros semejantes.

En la historia reciente de la humanidad, unos pocos se han empeñado, con éxito, en hacer que las mayorías creamos ser seres superiores o inferiores a otros y a vernos en la individualidad, no en la complementariedad colectiva, donde somos diferentes, pero, necesarios. Si en algo creo que tenemos que capacitarnos, es en nuestras particulares discapacidades, entendidas estas como las debilidades propias y naturales de cada ser.

Desde esta mirada, la ignorancia que todas y todos tenemos sobre diferentes temas son discapacidades que pueden ser atendidas y complementadas según las necesidades de cada quien. En ocasiones, con capacitación, en otras, con ayuda o con compañerismo. En cualquier caso, lo imprescindible es que de una vez por todas empecemos a entendernos y reconocernos en nuestras "diversas diferencias", sin perder de vista la necesaria "unidad en lo común" para tener COMUNIDAD.

"*Ojalá que la espera no desgaste mis sueños.*"

Mario Benedetti

Tiempos de lealtades

(26/01/2025)

"En este mundo tan codificado con internet y otras navegaciones, yo sigo prefiriendo el viejo beso artesanal que desde siempre comunica tanto."

Mario Benedetti

Por estos tiempos tan digitalizados, hasta la "lealtad" han intentado desdibujarla y hacerla parecer como la adoración a la deidad, siendo fiel, de manera dogmática, a una persona o idea. Cada vez que googleo, reviso con ojo crítico y encuentro la intencionalidad dominadora de unos pocos sobre otros muchos. Entonces, me veo obligado a volver a los clásicos que manifiestan la lealtad como una convicción y un compromiso para los tiempos buenos y los momentos difíciles, teniendo como antónimo, la "*traición*".

Sesenta y siete años después de las traiciones ocurridas, luego de la gran cruzada cívico militar del 23

de enero de 1958, siempre será necesario reconocer las amenazas y posibles traiciones soterradas existentes en la defensa de los elementos más sublimes para la vida colectiva: la Paz, la permanencia de la Vida Humana y la Patria.

Suele ser fácil reconocer las traiciones a la vida colectiva cuando, de manera pública y notoria, algunos actores manifiestan sus deseos de guerra y de profanar e invadir la Patria. Estos traidores siempre serán fáciles de identificar. Las peores traiciones siempre son las ocultas, que se mimetizan con los leales para intentar dar el zarpazo en la oscuridad; por lo general, colocando sus intereses personales por encima de los colectivos.

Estamos en tiempos donde los demonios y las traiciones se desatan. Por tanto, son *TIEMPOS DE LEALTADES* donde tocará mostrar lo mejor de nosotros mismos, neutralizando las mezquindades y los "egos" aflorados que pudieran poner en riesgo la Paz, la Vida Humana y la Patria.

"Cuando los odios andan sueltos,
uno ama en defensa propia".

Mario Benedetti

Cuidar la mente

(31/03/2025)

Pensé mucho antes de escribir este artículo. No soy especialista en estudios de la mente, tan solo soy un ser que ha vivido con estrés, ansiedad, depresión, tensiones, tristezas, peligros y riesgos, pero también alegrías, amores, actividades relajantes y recreativas, disfrute en el hacer, gusto en el compartir, saborear momentos diversos y, sobre todo, mantener la esperanza en la vida que vivimos.

Sabemos lo delicado que es involucrarnos en temas de "salud mental". Por ello, les recomendamos leer este artículo como si estuviésemos conversando desde una experiencia de vida particular. Lo primero que me ha ayudado es reconocer la diversidad natural y humana, no todos vemos las realidades con la misma mirada. Cada cual responde a sus miradas según sea su marco de creencias sobre las cosas y sobre la vida. Lo que es igual es que todas y todos somos diferentes.

Otra convicción que ayuda es valorar las cosas agradables, "buenas" y comunes, por encima de las situaciones negativas que nos alejan. Leer e interpretar la poesía, la naturaleza, la música, el arte, la parte buena de nuestras actividades y lo inevitable de la vida, en general, suele ayudarnos a una mejor calidad de vida, al menos en nuestras mentes. Esto incluye ver la vida y la muerte como hechos naturales e inevitables.

Así vamos por la vida, con nuestra mente indicando el camino. A esa gobernante que es nuestra mente hay que nutrirla con las comprensiones necesarias sobre la vida y la muerte, con las cosas buenas por encima de las no tan buenas, con lo que nos une, con la belleza y la alegría que nos obsequia la vida.

"*Mantén tu rostro siempre hacia la luz del sol, y las sombras caerán detrás de ti*".

Walt Whitman

Del todo a las partes

(21/07/2025)

Para tener una visión o conocimiento general del "todo", siempre será necesario saber algo de las partes sustantivas o esenciales que lo conforman y del cómo se interrelacionan o integran en ese todo. Esto suele provocar el dilema del huevo o la gallina: ¿quién fue primero? Lo que permite justificar la especialización fragmentada de las visiones o estudios que, en muchas de las ocasiones, no son ni aproximadas a los hechos reales a abordar.

Por ejemplo, hay quienes creen que lo que ocurre en otras latitudes no nos importa, porque no nos afecta directamente. Pareciera no importar que asesinen y desplacen familias enteras en el Oriente Medio y bombardeen supuestos centros de desarrollo nuclear en países que, aparentemente, nada tienen que ver con sus conflictos. Si estalla una devastadora guerra que acabe con el planeta, a nosotros no nos va a pasar nada porque ni lo vamos a sentir cuando ocurra.

Viendo más de cerca, si el país como un todo está intentando recuperarse de los despiadados ataques sufridos durante los últimos diez años, importa que en un municipio o comuna nos lancemos por una vía coherente con la que esté ayudando a mantenernos en paz y recuperación o, en lo personal, si tenemos alguna afección en algún órgano, tocará esperar que el especialista no vea solamente ese órgano sin importar el conjunto del funcionamiento del sistema humano y sus emociones, para así tener el diagnóstico y tratamiento adecuado.

Son elementos, en tres niveles, del dilema a descifrar. Siempre será bueno analizar cualquier situación partiendo del contexto general para, después, llegar al aspecto específico. Eso nos dará mayor oportunidad de ser efectivos en las decisiones y acciones.

"*No te necesito para nada,*
pero te quiero para todo"

Mario Benedetti

Gestionar lo público

(04/08/2025)

El Estado Nación tiene Burocracia que gestiona lo público desde las Instituciones que conforman la Administración Pública Nacional, por lo general, desde la mirada de la Gerencia del rendimiento economicista y mercantil. Esto, ligado a los heredados vicios de culturas aprovechadoras del bien común, termina en la desviación del "Burocratismo" y la corrupción.

La historia de la humanidad, en la mayoría de los países, está llena de ejemplos poco favorables de cómo la burocracia estatal administra los bienes comunes establecidos en los marcos de derecho y de justicia. En nuestro caso republicano, con una Constitución garantista de los derechos fundamentales y con un modelo de Democracia Participativa y Protagónica, lo "público" no solo es responsabilidad de ser gestionado desde la burocracia; también lo hacen las organizaciones sociales constituidas en Poder Popular, lo que establece la corresponsabilidad en la administración, la gestión y los resultados.

En la actual coyuntura que vive nuestra Patria, con una Ley Orgánica para las 7 Transformaciones del Estado Venezolano, estamos en presencia del momento estelar para realizar los anhelados cambios profundos y radicales en los aspectos sustantivos de todo lo relacionado con la "gestión de lo público", que tiene que ver con el bienestar común para las mayorías.

¿Cuáles instituciones tenemos que transformar? ¿Cómo transformarlas? ¿Para qué hacerlo? ¿Cómo debe ser la gestión? ¿Qué deben hacer y qué no deben hacer? ¿Cuáles serán los indicadores que nos guíen si se está haciendo adecuadamente? ¿Cómo lo controlamos, vigilamos, supervisamos y corregimos a tiempo? ¿Dónde y cómo participa protagónicamente el Poder Popular? Son algunas de las interrogantes que afloran sobre la necesaria actuación en la actual coyuntura. Las respuestas adecuadas las obtendremos con debate, ciencia, investigación y participación corresponsable.

"*El único privilegio del poder es servir al pueblo*"

Hugo Chávez

Arte y política

(11/08/2025)

Estudiar combina la curiosidad con la lectura, el análisis con la reflexión, la observación con la investigación y a todo ello le terminas dando sentido desde una mirada racional a través de métodos y definiciones orientadores. Estos últimos elementos, los métodos y la orientación, algunos los suelen llamar el Arte y la Política, que responderán a los marcos de creencias de sus autores influidos por lo indagado, percibido y aportado.

Ahora bien, la experiencia se nutre de mayor amplitud en la misma medida en que viajamos a conocer otros sentimientos y otras miradas de la vida a través del arte y las culturas, asumiendo posturas ideológicas y políticas (no necesariamente partidistas) sobre los acontecimientos de la vida en el planeta. Cuando los seres humanos aprendemos a asumir posiciones, sin importar que coincidan o no con las mayorías, actuamos con nuestros propios valores (buenos o malos) y definimos nuestra personalidad con derecho a equivocarnos y aprender de los errores cometidos en la actuación.

Los seres humanos somos gregarios, por ello somos complementarios. He ahí el significado y la importancia de tener aspectos comunes y semejantes que permiten encontrarnos y, también, la inmensa diversidad de elementos y miradas que nos nutren en la estupenda complementariedad dialógica. Así somos, semejantes y diferentes.

Entender la vida desde la perspectiva de las diferencias y aspectos comunes nos ayuda a tener una visión de respeto. La naturaleza nos impone estas verdades de Perogrullo, indicándonos que ninguno es propietario de la verdad absoluta. Nuestras relativas verdades estarán referenciadas por un contexto de espacio y tiempo, con variables interactuantes incluidas, que validarán o no nuestros análisis y reflexiones.

"Si *sabemos comprender antes de condenar estaremos en la vía de la humanización de nuestras relaciones*"

Edgar Morin

Reflexivo

(21/09/2025)

Regresar al mismo punto de partida nunca es posible. Los orígenes son y serán referentes necesarios para tener claridad e identidad con lo que somos, con nuestras raíces, de dónde venimos, cuánto y cómo hemos tenido que transitar este camino, de cuántos y cuáles errores hemos aprendido, quiénes han sido nuestros compañeros y compañeras de viaje, cuántas vidas compartidas y amistades que nunca se olvidan, quiénes somos los que continuamos y quiénes se han incorporado en estos andares.

Somos materia y espíritu, alma con carne y huesos, razón y pasión, sentimientos y pensamientos. Somos todo eso y mucho más. Así somos: uno, pero inseparables. Para existir como uno, necesitamos de los otros. Sin los otros, somos nada. Somos dicotomía y complementariedad permanentes en la incertidumbre dilemática de la vida.

Cada quien cree en lo que quiere y en lo que sus referentes le indujeron a creer. Guiamos y somos guiados, líderes y liderados, compañeros y acompañados, creyentes e incrédulos, sabemos mucho y

casi que sabemos nada. Somos todo, somos más y también solemos ser menos.

La vida se encarga de conducirnos a encrucijadas y dilemas donde nos toca decidir y ayudar a otros a tomar sus decisiones. Asumir la vida con mezquindades y miserias humanas sería una pérdida de tiempo. Tenemos que apurarnos en comprenderla a plenitud, con sus ondas y sus bucles por donde transitan las bondades y las dificultades, entendiendo el constante y necesario cambio que sucede en el andar. Me gusta caminar, andar los caminos. Quizás dejemos algunas huellas que pudieran servir de referentes a quienes llegaron luego. Así vamos, caminando con muchos y con pocos, pero nunca solos.

"Caminante, son tus huellas / el camino y nada más; / Caminante, no hay camino, / se hace camino al andar."

Antonio Machado

Yo, pecador

(16/11/2025)

Soy católico creyente, no sólo porque me bautizaron cuando era un inocente. Creo en Dios, en la Virgen, en los Santos y Santas, eventualmente voy a misa. Me gustan las del Padre Pablo y las del Padre Jorge, porque no rezan el "Yo, Pecador" para darnos golpes de pecho y no tienen tantos prerrequisitos para tomar la comunión. Sólo nos exigen reconocer nuestros errores o "pecados", como los llama la iglesia.

Inicio el escrito con tanta perorata "yoísta" y creyente porque, recientemente, asistí a una misa con golpes de pecho y arrepentimientos incluidos donde el Cura advirtió a "quienes no se hubiesen confesado, no estuvieran casados por la iglesia y no asistieron a misa del pasado domingo, no podrán tomar el sacramento de la comunión", quedé sorprendido cuando nadie se levantó de su banco a tomarla. Se ahorraron unas cuantas hostias.

En nuestro caso no me doy golpes de pecho, trato de reconocer mis errores y aprender de ellos para corregirlos; no me hinco de rodillas, sólo lo hago si

tengo que disparar un fusil para defender la Patria. Pero son cosas mías, respeto las diferencias. Siempre he creído haber aprendido más de los errores que he reconocido que, de los aciertos no comprendidos. Además, he visto a muchos golpearse el pecho con arrepentimiento y salir de misa soltando demonios.

La humanidad parece estar llena de incomprensiones. Las iglesias y las escuelas se llenan de seres que buscan la fe y las luces que indiquen el mejor camino a transitar. Lo importante, como decía Alí, es "hacer más humana la humanidad", para poder preservar la vida. Lo normal es cometer errores, pero hay que aprender de ellos. Si nos empeñamos en arrepentirnos y seguimos cometiendo los mismos "pecados", le hacemos un mal servicio a la vida humana. Actuemos para dejarle Planeta a nuestros hijos y dejar mejores hijos al Planeta.

"No es importante el ropaje / Sino distinguir a fondo / Los que van comiendo dioses / Y defecando demonios".

Alí Primera

Inteligencia bruta

(18/01/2026)

Los gringos tienen como lema: "salvar a la humanidad" y así lo muestran en sus series y películas. Para ello, en la vida real, promueven y ejecutan guerras y fabrican armas que arrasan con todo a su alrededor y exterminan vidas humanas.

Todos los estudios científicos en la historia han determinado que los humanos nos necesitamos los unos a los otros para vivir mejor y complementarnos, porque somos seres gregarios. Por eso el capitalismo y sus gobiernos se empeñan en promover el egoísmo, las diferencias sociales y el individualismo.

Existen personas que "quieren" cambiar al gobierno, dizque para que la gente viva mejor. Pero piden y celebran invasiones y bombardeos en los que maten y exterminen a la gente, sin importar quienes caigan (amigos o familiares) porque esos serían "daños colaterales".

He visto algunos religiosos, incluso con hábitos y sotanas, orar a Dios, hincados de rodillas, por la vida

en el planeta y la paz mundial. Tres doritos después, los veo escupiendo demonios, maldiciendo, realizando guarimbas para quemar y degollar personas, y deseando lo peor a sus semejantes.

En fin, ¿dónde fue a parar la inteligencia y el raciocinio que, supuestamente, nos diferencian de los animales y primates? ¿Será que se fueron de vacaciones? ¿Quién nos la traerá de vuelta? Acaso, ¿Nunca existieron?

Pudiésemos pensar, si es que aún pensamos, que algunas escasas mentes brillantes que aún existen crearon la Inteligencia Artificial para comenzar a sustituir al exceso de "Inteligencia Bruta" que tanto pulula por estos tiempos.

En "mi brutalidad mía", como diría una muy querida señora de mi pueblo, creo difícil lograrlo por esta vía, máxime cuando vemos nuestros niños y jóvenes en formación dejar que las máquinas, con su IA, piensen por ellos. Así que tendremos que buscar y promover el encuentro del pensamiento crítico y lógico, perdido y tan ansiado y necesario. ¡Es urgente!

"*Inteligencia es lo que usas cuando no sabes qué hacer*".

Jean Piaget

Apretados

(01/03/2026)

Algunos sábados nos da por hacer compras en algún mercado o en el centro de la ciudad. Cada vez con menos frecuencia porque, a mayor edad, nos hacemos propensos a evitar los apretujones normales que ocurren en esos espacios durante las mañanas sabatinas. Este sábado, realizamos las peripecias necesarias para movernos apretados por esos espacios.

Al regreso, compras en mano, venía reflexionando: ¿Será que el planeta se está apretando mucho? Podríamos realizar algunos paralelismos con la situación climática y decir que "la temperatura está apretando" o con lo económico y social, expresando "la situación está muy apretada". También existirán algunos territorios con mucha densidad demográfica donde la gente se sienta apretada, pero, a pesar de todo ello, creo que nada justifica guerras o ataques bélicos para exterminar poblaciones enteras.

Apretada se siente mi mente para producir ideas y escribirlas con coherencia, consistencia y pertinen-

cia sobre lo que ocurre en la Franja de Gaza contra el pueblo Palestino, lo que sucede en Euro Asia entre Ucrania y Rusia, lo que están haciendo los gobiernos de Israel y USA contra la República Islámica de Irán o lo que hicieron contra nuestro pueblo soberano el pasado 3 de enero. Pareciera que unos pocos consideran que los muchos estamos apretando al mundo, que esos pocos creen que es solo de ellos. Por tanto, necesitan despejar el territorio para que les rindan mucho más las energías. No logran entender que la principal energía somos los seres humanos.

Mientras escribo el artículo, aflora en mi mente la preocupación sobre si les dejaremos vida en el planeta a nuestros hijos y nietos y mis ojos sienten la humedad de la tristeza. Aún podemos estar a tiempo de rectificar sobre la vida en este único mundo.

"Solo le pido a Dios / Que la guerra no me sea indiferente / Es un monstruo grande y pisa fuerte / Toda la pobre inocencia de la gente".

León Gieco

Ánimo

(08/03/2026)

Hay quienes dicen que el ánimo sale del alma, y parece tener lógica. Me imagino que su génesis surge del femenino "ÁNIMA", que se considera una entidad espiritual que vendría siendo sinónimo de "ALMA". En todo caso, tiene que surgir de una mujer para que pueda tener la potencia y la fuerza capaces de construir, edificar, transitar, andar y avanzar con buena actitud, disposición y energías capaces de sortear las vicisitudes e inconvenientes encontrados en el camino.

Pues creo que toca sacar toda nuestra actitud, disposición y temple desde lo más profundo de nuestro ser, desde nuestra propia alma, para andar y avanzar en estos complejos y difíciles momentos que vive la humanidad. Para ello, habrá que pensar y sentir la coyuntura en su justa expresión y, sin perder nuestra esencia e identidad, con los objetivos y visión estratégica claros, esquivar los demonios y hasta convivir circunstancialmente con ellos, para garantizar la paz como el principal camino a transitar.

Nuestra esencia bolivariana nos define la identidad anticolonialista y antiimperialista. Fortalecernos en lo que histórica, cultural e ideológicamente somos es de vital importancia en momentos como estos, en los que los imperialistas y sus lacayos de siempre pretenden imponer en buena parte del planeta la muerte, la destrucción y la desolación para mostrar su "poderío" armamentístico y apoderarse de las riquezas de los países.

Como dicen en mi pueblo, tocará colocarnos un pañuelo en la nariz para sentarnos a conversar y negociar con el mismísimo demonio. Luego, nos bañaremos y desinfectaremos para no enfermarnos con los vicios del imperio y mantener nuestra senda hacia la construcción de un mundo mejor. Esto sólo será posible, mientras mantengamos intactas nuestra DIGNIDAD Y CONVICCIÓN de necios.

"Las cosas tienen un precio y estas pueden estar a la venta, pero la gente tiene dignidad, la cual es invaluable y vale mucho más que las cosas".

Papa Francisco

Contradicciones y dilemas

(31/05/2026)

La vida nos mantiene siempre ocupados entre contradicciones y dilemas. Las primeras, las contradicciones, tienen miradas contrapuestas que se enfrentan y que, muy frecuentemente, parecen imposibles de conciliar y llegar a acuerdos o puntos de encuentro. En cuanto a los dilemas, estos suelen ser complementarios (aunque en ocasiones, parezcan radicalmente opuestos), sólo que toca tomar decisiones sobre por dónde avanzar primero.

Hay contradicciones que son inducidas por interesados para que nos cueste ponernos de acuerdo y avanzar unidos. Nos falsean la realidad y generan necesidades innecesarias (valga el pleonasmo) para provocar supuestos intereses u objetivos que terminan llevándonos a la nada. Para ello, los que tienen el control del poder económico y, en ocasiones, también el control político, mantienen grupos de expertos en la manipulación de las mentes huma-

nas. Antes, lo realizaban de manera más artesanal valiéndose de estudios conductuales y de impacto publicitario. En estos tiempos de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo realizan con mayor rapidez y eficaz alcance, a través de los algoritmos.

En cuanto a los dilemas, estos siempre serán mis favoritos porque nos ponen a pensar y reflexionar evaluando a cada instante el tiempo y el espacio donde se producen, con la diversidad de factores intervinientes. Esto nunca será estático, es eternamente dialéctico. Para resolverlos, siempre será necesaria una buena dosis de sentido común que permita priorizar con buen criterio, mirada crítica y autocrítica y fundamentados argumentos experienciales y teóricos.

Así que prefiero muchos dilemas complejos que ayuden a construir tomando decisiones colectivas y complementarias, priorizadas y con objetivos y metas clara, antes que una sola contradicción que nos fragmente y destruya como familia o comunidad.

"Venimos al mundo no a entre destruirnos, sino a entre ayudarnos".

Simón Rodríguez

Decir: no

(06/09/2026)

La mente humana siempre nos sorprende por la abundancia y variedad de expresiones, pensamientos, reacciones, emociones, razonamientos y maneras de ver la vida y los hechos que ella tramita. Ante las acciones de alguien, siempre existirá la reacción de otro. Como tenemos que relacionarnos e interactuar con nuestros semejantes, nos recomiendan entender y aplicar la alteridad y la otredad para intentar ubicarnos en el pensamiento y sentimiento de los otros.

En la vida, nos encontramos con quienes no tramitan muy bien las negativas y con quienes no saben decir "NO" cuando la situación lo amerita. Desde nuestra experiencia de vida, soy de los que creen que debemos prepararnos y aprender a entender que, en ocasiones, no tenemos la razón por no ser dueños de la verdad o, sencillamente, no existen condiciones materiales ni emocionales para recibir respuestas afirmativas a nuestras peticiones o propuestas.

De igual manera, tenemos el derecho y también el deber de decir "NO" cuando los hechos y sus condiciones lo ameritan. Máxime cuando nos corresponde ocupar roles de dirección, de orientación o de liderazgo. Si se supone que somos el guía a seguir y estamos convencidos de hacia dónde ir y hacia dónde NO ir, no podemos permitir decir SI a todo para complacer y mantener a los demás contentos y conformes. En política, eso es DEMAGOGIA, que termina siendo un engaño dañino para las relaciones humanas y no marca límites.

Ahora bien, siempre existirán formas y maneras de expresar las negativas para que estas sean bien tramitadas por nuestros interlocutores. Una de las mejores formas consiste en acompañarlas de argumentos irrefutables, bien explicados, y de una buena actitud corporal y buen tono de voz. Esto siempre ayudará a expresar y tramitar los "NO".

"Un no dicho desde la convicción más profunda es mejor que un sí dicho simplemente para agradar, o peor aún, para evitar problemas".

Mahatma Gandhi

Andares

(04/10/2026)

Salir de la capital y recorrer el país suele ser una interesante experiencia, aunque sean lugares por los cuales ya hemos transitado. Siempre lo veremos con nuevas miradas que nos emocionarán para bien o para mal y que nos harán reflexionar.

Por estos días, nos tocó recorrer buena parte del oriente y del sur de nuestra Patria y miramos, además de la belleza natural, el enorme potencial que tenemos en las dos más grandes y productivas industrias del planeta, tanto en el presente como futuro inmediato. Me refiero al Turismo y a la Energía, ambas muy apetecidas por pueblos y gobiernos de todo el mundo. El primero para la recreación y esparcimiento de las agotadas mentes humanas y, la segunda, para mover y dinamizar todo el aparato económico y rutinario de las naciones.

En esas miradas surgen interrogantes reflexivas sobre lo que hacemos desde las universidades. Por ello, publicaba imágenes del recorrido “pensando la

universidad". En Turismo, ¿para qué tipo de turismo hemos formado a nuestros jóvenes? Porque no observamos emprendimientos organizados, con métodos para ofrecer necesidades y propuestas innovadoras a los visitantes. Cuando pasamos por muchos "Paradores Turísticos" encontramos hermosuras de paisajes, sin alguien ofreciendo al menos un dulce típico o un vaso de agua.

Camino al sur, con los más grandes yacimientos de energía, volvemos a ver los mechurrios que nos calientan la mente con la pregunta ¿somos un país petrolero o un país con petróleo? Porque, las mayorías, muy poco sabemos del petróleo, sus derivados y sus productos conexos.

La universidad venezolana tendrá que replantearse para adecuar sus currículos y planes de estudio al país y al mundo en que estamos viviendo, proyectando ideas para los próximos 100 años. ¿Qué profesional necesitamos y necesitaremos a corto, mediano y largo plazo? Si seguimos reproduciendo lo que hemos hecho, poco o nada haremos por la Patria.

"O *inventamos o erramos.*"

Simón Rodríguez

Incertidumbres

(18/10/2026)

Muchos pensadores nos han hablado de lo corta que es la vida humana, algunos han afirmado saber poco o nada cuando ya están bastante avanzados en edad. En la medida que vivimos con fuerza, plenitud y aprovechando el tiempo al máximo, sentimos que la vida nos va enseñando tanto hasta empezar a reconocer que es mucho más lo que se quedará sin saber ni aprender.

Así, estaríamos transitando por fases donde creemos que estamos aprendiendo todo lo que necesitamos saber y que, por ello, no tienen nada más que enseñarnos; hasta que algunos nos atrevemos a reconocer lo que aún ignoramos y nos llena de incertidumbres que nos inducen a intentar descifrarlas para descubrir los nuevos e interesantes hallazgos que siempre esconde la vida en el universo.

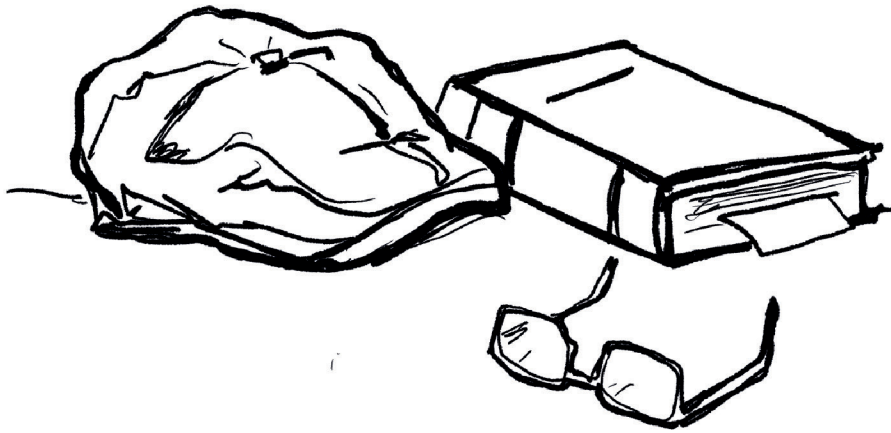
Siempre existirán saberes y cosas ocultas y desconocidas que no siempre serán las mismas para todos. Cada uno tendrá sus propias incertidumbres, de las

cuales compartiremos varias con algunos. Esta afirmación pudiera justificar la curiosidad presente en los seres humanos la cual, en ocasiones, pareciera estar mal o bien orientada. Eso no quita la importancia de la presencia de la curiosidad humana, porque esta es producto del reconocimiento de desconocimientos.

Ahora bien, sería pertinente promover la orientación de la curiosidad a la "acuciosidad" que permita desarrollar investigaciones adecuadas sobre hechos y realidades no muy visibles en su totalidad, para generar hallazgos que conduzcan a nuevos saberes válidos para la humanidad. Esto, siempre debe estar acompañado de la generación de opiniones dialógicas que se comuniquen y eduquen. Entre tanto seguiremos descubriendo tantas cosas por conocer que nos llenan de incertidumbres, nuevos caminos para la indagación e investigación para obtener nuevos hallazgos y seguir opinando.

"*Escribe que algo queda*".

Kotepa Delgado



“El pueblo es sabio, el pueblo sabe mucho más que algunos que se llaman expertos. Si hay algún experto, es el pueblo .”

Hugo Chávez

Lo vivido

Vivir individual, vivir en colectivo

(23/04/2024)

Si vamos a vivir, que valga la pena.

Nuestra naturaleza como seres vivos, nuestra naturaleza humana, nos da códigos particulares y únicos a cada ser, que nos permiten afirmar y distinguir las diferencias genéticas entre unos y otros. Si a esto le agregamos las características fenotípicas que traemos al nacer, junto a las adquiridas socialmente marcaríamos mucho más las diferencias entre unos y otros. Definitivamente, somos diferentes. El Estado Nación tiene la obligación de igualarnos en derechos.

Desde la concepción de la vida humana inicia un proceso natural de adquisición de conocimientos, por tanto, cuando nacemos, ya tenemos conocimientos que provienen de nuestra carga genética hereditaria y los adquiridos biológicamente durante

el proceso de gestación. De tal forma podemos comparar al conocimiento con la energía que contienen y adquieren los seres humanos y que van realizando procesos permanentes de transformación.

Los humanos hemos sido, somos y seremos seres gregarios que requerimos vivir en colectivos. Para ello, la historia nos ha conducido a producir normas impuestas o consensuadas que nos permiten constituirnos en sociedades para la convivencia más tranquila y aceptada por las mayorías humanas. Ahora, no serán suficientes las normas si estas no son precedidas de valores culturales transmitidos generacionalmente o provocados y construidos para el avance de la humanidad en sociedad.

Por tanto, se hace necesario reconocernos desde nuestra esencia originaria, biológica, social, cultural, histórica y todos aquellos factores que aporten a lo que somos. Comprendernos desde nuestras miradas y desde los zapatos de los otros, entendiendo que partimos de marcos de creencias con diferencias y coincidencias entre nosotros, podría ayudar a un mayor clima de respeto colectivo e individual y a una mejor comunicación e intercambio de conocimientos.

"*Los humanos somos complejos, porque somos diversos. Los humanos somos complejos, porque entendemos de maneras diferentes*".

Coherencia, consistencia y pertinencia

(09/06/2024)

"Si me caí, es porque estaba caminando. Y caminar vale la pena, aunque te caigas".

Eduardo Galeano

Hace algunas Lunas, cuando cursaba primer semestre en la Escuela de Educación, el profesor de Introducción al Conocimiento Científico habló de tres palabras claves para la Vida y para la Ciencia: "*Coherencia, Consistencia y Pertinencia*". Estas palabras quedaron grabadas en mi mente y en mi ser. Poco a poco, caminando en esta vida, fui descifrando cada detalle y fuerza de su significado.

Tienen diversas lecturas, según el contexto donde se utilicen o las creencias de quién las analice. Sin embargo, siempre nos conducen a puntos de encuentro. Ser coherente, para la vida, es tener principios y metas que te muestren el camino a transitar. Para la escritura o el habla, es tener ilación en el discurso

que permita ser inteligible. Para la ciencia, el estudio será coherente si y sólo sí, está bien fundamentado teóricamente (*Consistencia*)y si sirve para mejorar, transformar, crear o afectar positivamente alguna realidad, (*Pertinencia*).

Creo que la vida es una combinación perfecta de ciencia y de arte, de razón y de pasión; por tanto, los tres conceptos son también inseparables tanto en nuestras vidas, como para los estudios científicos. Por ello, siempre he tratado de vivir con coherencia, consistencia y pertinencia entre lo que pienso, lo que digo y lo que hago. Así, siempre recuerdo a dos paisanos Barloventeños. A Teodoro con su frase: "*Trabajo mata chisme*" y a Casimira cuando aconseja a los profesionales: "*No es suficiente serlo, también hay que parecerlo*".

"Yo no sé lo que es el destino, caminando fui lo que fui. Allá Dios, que será divino. Yo me muero como viví".

(Estribillo del "Necio" de Silvio Rodríguez)

Cultura, transcultura, incultura

(04/11/2024)

"La muerte sólo tiene importancia en la medida que nos hace reflexionar sobre el valor de la vida."

André Malraux

Antropológicamente, pudiésemos decir que todas y todos nacemos en un contexto cultural, tanto individual como colectivo. Sin embargo, esa "cultura" en la que nacemos tiene que ser estimulada y reconocida para garantizar su consistencia y permanencia, generando pueblos con identidad y valores.

Finalizando octubre y comenzando noviembre, cada año, en algunas ciudades del país, hemos observado un enorme crecimiento de personas de diferentes edades con disfraces que superan en cantidades y en días a los de carnaval. Ocurre con la celebración norteamericana de Halloween, que celebran el 31 de octubre y, en varias ciudades de Venezuela, parecie-

ra que empezamos a confundirlo con la celebración mexicana de "La Catrina", que ocurre en la misma fecha en que conmemoramos el día de los muertos.

El pasado sábado 2 de noviembre fuimos a Barlovento a rendir algunos recuerdos a nuestros amados difuntos, como acostumbramos hacer los barloventeños, asistiendo con flores al cementerio, orando por nuestros familiares y amigos, y adornando sus espacios de reposo eterno. Al regresar a Caracas, decidimos entrar a un conocido Centro Comercial para comer algo e ir a una farmacia y nos fue imposible mantenernos por más de quince minutos ante la avalancha de personas disfrazadas de Halloween y Catrina.

Ante el contraste de realidades entre mi amado Barlovento y la ciudad Capital, las reflexiones no se hicieron esperar: ¿Cuán importante son nuestros propios referentes culturales? ¿Cuánto podemos ser permisibles con la permanente transculturación? ¿Estaremos llevando a nuestro pueblo a la Incultura? La Identidad de los pueblos y de sus pobladores, siempre será un vínculo necesario.

"*Después de todo, la muerte es solo un síntoma de que hubo vida.*"

Mario Benedetti

Reencuentros históricos

(18/11/2024)

"Uno es individuo. Dos, conversación. Tres, comunidad. Sin tres, dos acuerdan o desacuerdan. Sin uno, el mundo es todavía una incógnita. Sin nadie, la propia palabra ya no tiene voz. Sin comunidad, no habrá recomienzo"

Carlos Skliar

Cuando nos reencontramos, vienen recuerdos y anécdotas. Entendemos cuántos caminos hemos transitado, cuántas aventuras compartidas, cuántos amigos aún se mantienen y cuántos no están, cuántas experiencias vividas en tantos lugares. En ocasiones, sentimos que no existen límites ni fronteras y que es difícil que echen cuentos a quienes han recorrido historias.

Aquellos años setenta, donde iniciamos el tránsito por la militancia revolucionaria, participamos en protestas, fuimos perseguidos, nos hicimos bachiller,

peleamos por el cupo en la UCV, recorrimos barrios, campos y ciudades, conocimos compañeros y los primeros amores. Fueron años de crisis y definiciones, como diríamos en RUPTURA, años de "Templar el Acero" y de definir el camino, NO HABÍA TÉRMINOS MEDIOS. Recorrimos y conocimos vivencias, historias y culturas en Yaracuy, Mérida, Lara, Falcón, Aragua, Carabobo, Apure y tantos otros lugares.

Medio siglo después, nos seguimos reencontrando en estos andares, confundidos entre varias generaciones. Los más jóvenes nos mientan "los históricos" para intentar decirnos viejos, pero con respeto. Algunos nos llaman Precursores o Fundadores, según nuestro modelo. Aquí, en el mismo camino, nos seguimos encontrando sin una pizca de duda sobre la línea justa a transitar.

Tenemos el reto de ayudar a construir el Gran Bloque Histórico Bolivariano, que rompa definitivamente con la dominación de nuestras mentes y de las viejas estructuras del Estado. Para ello, tendremos que combinar nuestras diversas experiencias con la novel energía y creatividad, pero, con mucha convicción y compromiso. Seguiremos juntas y juntos por los caminos, La Lucha Continúa...

"¡*La Línea justa es, Luchar hasta Vencer*!".

RUPTURA

Líderes

(06/01/2025)

"Un buen líder no es un buscador de consensos, sino un moldeador de consensos."

Martin Luther King

La evolución va de la mano del transcurrir del tiempo. Ese tiempo que nunca se paraliza y que lo cambia todo, permanentemente. Hay quienes creemos en transformaciones necesarias, como parte de la dialéctica. También existen quienes creen que las cosas deben mantenerse siempre iguales, y quienes consideran la existencia de los cambios con retornos cíclicos que permiten regresar a tiempos y formas pasadas.

Quienes tenemos algunos años con experiencias acumuladas, solemos hacer referencia a cómo nos forjamos y formamos, y eso puede dificultar nuestra comprensión de nuevas formas existentes en nuestros jóvenes. Esto tiende a complejizarse con

la era digital en pleno desarrollo; sin embargo, existen condiciones fundamentales que sirven de base para construir o desarrollar algo que tenga solidez y consistencia.

En nuestra primera juventud leímos libros como "Así se templó el Acero" de Ostrovski, vimos el ejemplo del Ché Guevara para ganarse el reconocimiento de su liderazgo, entre otros referentes que ayudaron a entender que el ejemplo desde lo más básico, es el modo más seguro de construir sólidos y consistentes liderazgos. La era digital y el marketing, han producido liderazgos temporales de cartón y con pies de barro, en una virtualidad ficticia que no garantiza la solidez y consistencia necesaria para construir y desarrollar procesos.

Tengo la convicción de la necesidad de ganarnos el liderazgo con trabajo, ejemplo, modelaje y compañerismo; además de algo de virtualidad digitalizada y artificial (sin exagerar), acompañada de poesía y de arte. Algún extremo, por sí solo, tendrá muy escasa solidez y consistencia. No serán liderazgos de acero templado, sino de cartón y hojalata.

"Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos."

Eduardo Galeano

Sin musa

(20/01/2025)

Cuando todo parece estar normal, aparece una ligera molestia que sugería ser digestiva, pero que no cede ante las acciones comunes de atención, por el contrario, comienza a acrecentarse al transcurrir el tiempo. Cuando alguien como yo, alérgico a la atención médica, pide que lo lleven a algún servicio de salud para ser atendido, la situación no pinta fácil.

Este fin de semana, tiempo en el que organizo, planifico y escribo para mis diversas responsabilidades semanales, me quedé sin musa. Pareciera que, para inspirarnos a escribir y hacer cosas prácticas, requerimos de una mágica energía que algunos llaman "musa", en referencia a las Diosas Griegas de la inspiración. Ese malestar que me condujo a buscar la atención médica y recibir tratamiento endovenoso, luego de los exámenes y evaluaciones de rigor, me dejó desinflado de energías, como si hubiese corrido en una maratón y, luego, me hubieran dado una fuerte paliza por hacerlo sin permiso.

La incipiente fuerza de reserva habría de utilizarla para acciones básicas y necesarias de la vida cotidiana. Horizontalizarme en cama pareció una opción para recuperar fuerzas y tratar de recibir la musa inspiradora que permitiera, al menos, escribir nuestro artículo semanal.

Cuando se agotaron las horas del plazo para enviar el artículo para su posterior publicación, entendimos que los efectos del "cólico nefrítico" diagnosticado por los médicos, a pesar de haberme "sacado la piedra" (literalmente), no permitió inspirarme para hablarles de algún tema serio y/o trascendente. Pido disculpas, por mi falta de musa. Hasta la próxima.

"No dejes que termine el día sin haber crecido un poco, sin haber sido feliz, sin haber aumentado tus sueños. No te dejes vencer por el desaliento. No permitas que nadie te quite el derecho a expresarte, que es casi un deber".

Walt Whitman

Aprender y enseñar de distintos modos

(09/02/2025)

"*La unidad es la variedad, y la variedad en la unidad es la ley suprema del universo*"

Isaac Newton

Siempre hemos creído que lo que nos hace iguales, es que somos diferentes: eso es lo NORMAL. Existen diversas maneras de aprender o de adquirir conocimientos y los educadores requerimos conocer y tener destrezas en diferentes estrategias pedagógicas y métodos didácticos. Cuando las tecnologías de la información y la comunicación junto a la inteligencia artificial han ocupado tanto espacio en nuestras vidas, se hace imperioso tener claridad sobre los multimétodos, multimodos y todo aquello que nos permita, desde una perspectiva crítica y propositiva, facilitar la adquisición de conocimientos pertinentes.

Con la Pandemia del Covid, se puso de moda "la multimodalidad", llegándose a distorsiones sobre su comprensión. Los más conocedores de las TICs, comenzaron a atreverse a incorporar plataformas y aulas virtuales para llegar con diseños tecnopedagógicos a sectores estudiantiles que contaran con acceso a las tecnologías, observando un significativo número de docentes y estudiantes sin conocimiento sobre el uso de las TICs o sin acceso a estas.

También, encontramos grupos de clases por Whatsapp que se alejaban mucho del uso de la multimodalidad. Para colmo, luego de superar la pandemia, muchos abandonaron la presencialidad en las aulas de clase.

Participamos en el Simposio Internacional sobre Multimodalidad, organizado por el MPPEU, que permitió exponer los avances en la regularización del uso de la multimodalidad desde la perspectiva correcta: rescatar métodos tradicionales de enseñanza e incorporar la variada gama de nuevas tecnologías y de inteligencia artificial, desde una perspectiva crítica y con propósitos definidos. Saludamos el desarrollo de este extraordinario evento y sus seguras y positivas consecuencias inmediatas.

"*Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres.*"

Rosa Luxemburgo

Vivir con retos

(16/02/2025)

Por los años setenta, me fui a Caracas para realizar estudios universitarios, conseguir el cupo sería el primer gran reto con que llegaría. De inmediato entendí que serían muchos retos a superar: debía reportar mi llegada a la familia y, para ello, cambiar billetes por monedas, buscar un teléfono público y pararme en una extensa cola de aspirantes a comunicarse. Siempre habría algún enamorado que se extendería de más en su conversación telefónica.

Luego descubrí que existían teléfonos públicos bidireccionales, que permitían llamar y recibir llamadas. Esto ayudaría con los ahorros y, por eso, tratamos de encontrar los menos demandados por la gente, para dar el número a familiares y compañeros donde podrían llamarme eventualmente. Cuánta adrenalina nos tocaba segregar cuando teníamos que evadir las colas caraqueñas y llegar a tiempo al teléfono para recibir la ansiada llamada de familiares o de compañeros.

Eventualmente, visitaba una tía algo pichirre. Ella le colocaba un candado al disco del teléfono residencial para que no le robaran llamadas. Cuando mi tía se descuidaba, aplicaba la de robar las llamadas pulsando con el dedo los botones bajo el auricular, tantas veces como indicara cada número. Marcar el cero sin equivocarme era toda una odisea: implicaba pulsar regularmente diez veces el botón. Fallar significaba iniciar de nuevo antes de que llegara la tía.

Estos eran retos que nos segregaban mucha adrenalina, junto con la recluta obligatoria, las redadas por la Ley de Vagos y Maleantes y salir vivos de una manifestación pacífica. Retos que lograban mantener la sazón necesaria a la vida de nuestra primera juventud.

"Vivir la vida y aceptar el reto, recuperar la risa, ensayar el canto, bajar la guardia y extender las manos, desplegar las alas e intentar de nuevo, celebrar la vida y retomar los cielos".

Mario Benedetti

Economía y dignidad

(07/04/2025)

Cuando me gradué de Bachiller, opté por estudiar Computación o Economía. Me fui a Caracas para intentar cumplirlo, ya que el "Sistema" de entonces no me había asignado el esperado cupo. Con un amigo que ya estudiaba Economía en la UCV, logré formar parte del equipo de Baloncesto de esa escuela. Con ellos entrenamos, jugamos, viajamos a Mérida y ganamos; pero no me ingresaron a estudiar. Entonces, me fui a buscar la otra opción en la facultad de Ciencias y formamos el último Comité de Preinscritos (después, se llamaron Comités de Bachilleres Sin Cupo).

Así transcurrió más de un año, hasta ingresar a estudiar Computación. Dos años después, a finales de 1979, comencé a dar clases de matemática en liceos hasta convertirme en profesor. Ya llevamos más de 45 años dedicados a la docencia, ahora con temas de políticas públicas, desarrollo humano y social y,

siempre, sobre la DIGNIDAD de los seres humanos y los Derechos Fundamentales que les corresponden.

Agradezco a la vida lo que soy y no haber *estudiado Economía*. Tengo muchos amigos Economistas y ninguno ha logrado explicarme con teorías y estudios econométricos sobre las distorsiones del mercado y de la economía global, mucho menos sobre la realidad venezolana de los últimos diez años. Entonces, ¿para qué sirve la Economía?

Podríamos justificar que en los últimos cincuenta años, se incorporó una serie de variables macroeconómicas no previstas, para los que no existen indicadores fiables y que han tomado mucha fuerza en las finanzas nacionales e internacionales como los bloqueos, el contrabando, la corrupción, el narcotráfico, el lavado de dinero. Pero, cuando vamos al mercado, las distorsiones terminan horadando la Dignidad de los seres humanos.

"La única propiedad privada que tiene el ser humano es su DIGNIDAD".

Perucho Rodríguez Cuevas.

Trabajo mata chisme

(28/04/2025)

En la historia y cultura de los pueblos ha estado presente el "chisme" como una manera de ocupar el ocio y distraerse de la realidad, recrearse modificando vidas ajenas, colocar en entredicho a personas que nos desagradan o que aparecen como posibles amenazas a intereses mezquinos y generar matrices de opinión pública muy distantes a las verdades, con fines inconfesables. Nuestros colonizadores de antes lo llaman "cotilleo". Los colonizadores modernos lo denominan "Fake News".

Tuve el gusto de conocer a Tadeo, un líder comunitario del pueblo de Río Negro, a quien años atrás le pregunté: ¿Cómo haces para mantener tu liderazgo con tanto chisme? Y, sin pensarlo mucho, respondió: "*Trabajo mata Chisme*". En adelante, tomé la frase del Filósofo de Río Negro, para hacer de ella una premisa en las acciones y gestiones a emprender.

Hay varias formas de trabajar; solo nos referiremos a dos: la que gasta y gasta energías de manera individual en tareas, procesos y acciones que no conducen a nada, ni muestran los resultados esperados y la de quienes trabajamos en colectivo, bajo la premisa de la complementariedad o, como diría Simón Rodríguez, "entreayudándonos" de manera constante, con objetivos y metas claras y consensuadas, cambiando todo lo que se tenga que cambiar para lograr los resultados esperados.

Así son nuestros pueblos originarios: se entreayudan y tienen un liderazgo ganado con trabajo y resultados. El cotilleo, el chisme, la transculturación y ahora los fake news impuestos, han fragmentado y desviado el sentido fundamental de la vida humana. Estamos construyendo el nuevo Estado y la nueva forma de relacionarnos permitirá lograr resultados para una vida mejor. Trabajemos más, con resultados, para matar el Chisme.

"*... paciencia y más paciencia, constancia y más constancia, trabajo y más trabajo.*"

Simón Bolívar

Libre y soberana

(18/08/2025)

Así luchamos para que nuestra Patria sea siempre: "Libre y Soberana" y así nos respondía nuestra Madre en cada ocasión que intentábamos criticarle u orientarle alguna de sus particulares maneras de hacer las cosas: "*Yo soy Libre y Soberana*". Entre frases y refranes como este, junto a otras peculiares actuaciones de su personalidad única, Doña Chucha nos enseñaba su forma de ver y llevar la vida y la convivencia.

Entre regateos y ñapas, recorría tres veces al día las calles del pueblo donde vivimos, crecimos y nos formamos. Los sábados, íbamos al mercado del pueblo vecino a recorrer sus puestos y regatear los precios de lo escogido. Por supuesto, siempre traíamos las ñapas en ajíes, limones, pescado y queso. No se molestaban con sus solicitudes particulares, la conocían en su estilo y la aceptaban y disfrutaban. Si algún día faltaba a sus tres recorridos diarios o al mercado sabatino, la extrañaban y expresaban preocupación.

Disculpen que hoy escriba sobre un tema personal, como mi Madre. Pero pasó un año desde que publiqué el artículo "Colapso y Regeneración" como consecuencia de su muerte física y el sexto aniversario de la muerte de mi padre, ambos, este mes de agosto. Por ello, toca recordarlos con fuerza, con más presencia. Así mantenemos viva la continuidad que solemos ser. Ellos se mantienen en nosotros y trataremos de hacerlo cuando nos toque.

Seguiré con ella en mis mercados sabatinos, regateando y pidiendo ñapas. También seré consecuente en mantenerme y luchar por mantenernos Libres y Soberanos. Agradeciendo el amor a su estilo, las sabias estrategias psicológicas desarrolladas en su vida y los hermosos valores otorgados como su mejor herencia. Gracias Chucha.

"La hojita más pequeña de hierba nos enseña que la muerte no existe, que si alguna vez existió, fue sólo para producir la vida."

Walt Whitman

Mudanzas

(05/01/2026)

En el año 2017, después de estar tres días secuestrado junto a mi familia en el viejo edificio de la urbanización El Marqués, donde vivíamos desde hacía varios años, vimos la barricada colocada en la entrada por mis propios vecinos enardecidos, quienes se convirtieron en "guarimberos" improvisados y amenazaban con asesinarnos si nos atrevíamos a salir. A las 3 de la madrugada del 29 de junio, mientras los vecinos dormían, logramos fugarnos y saltar barricadas para mudarnos, ligeros de equipaje, a un resguardo "seguro" en Fuerte Tiuna y, el domingo 30, votar por una Asamblea Constituyente. Entonces no entendíamos la convocatoria a Constituyente del Presidente Maduro para retornar a la Paz, cuando estábamos en el inicio de una Guerra Civil.

Este 3 de enero, cuando dormía en mi apacible resguardo seguro de aquel 2017, tocó levantarnos sobresaltados y lanzarnos al piso del apartamento ante las vibraciones y estruendosos ruidos de explosiones

del bombardeo ejecutado por el imperio gringo. Así que correspondió realizar una nueva mudanza forzada, bajo la luz de la luna y de las explosiones, con las luces del carro apagadas hasta alcanzar un lugar donde no fuésemos objetivo del ataque despiadado contra el pueblo y su fuerza armada, en el que secuestraron a nuestro Presidente legítimo y a su compañera de vida y asesinaron a civiles y militares.

Así han sido nuestras últimas mudanzas: intempestivas. Aquí, desde una hamaca, les escribo el primer artículo de este año 2026 para desearles un feliz y próspero año, a pesar de las circunstancias. Al igual que en 2017 no entendía cómo lograríamos la paz con una Constituyente y votamos. Al día siguiente reinó la paz; el lenguaje de señas que nos dio nuestro Presidente Nicolás Maduro Moros y la presencia de nuestro pueblo y de los pueblos del mundo en las calles, nos dan la fe y la convicción de que recuperaremos a nuestro líder y lideresa secuestrados y, con ellos, la Paz necesaria.

Seguiremos venciendo.

"*La paz no se vende*"

Bono

Mi carta a Nicolás

(25/01/2026)

Saludos, hermano Nicolás. Quizás no me recuerdes: mientras ya militabas en el Frente de Educación Media, yo estaba llegando a Caracas para incorporarme al Universitario. Allí conocí a tu amiga y dirigente Marla –a quien siempre mencionas– y sabía de tu arrojo, liderazgo y compromiso revolucionario. Recuerdo aquella protesta cerca de Capuchinos (1978), cuando los cuerpos represivos de CAP arremetieron contra nosotros y nos tocó cubrir la retirada por El Guarataro y salir por el Observatorio hacia el 23 de Enero. Como siempre, tú estabas en primera línea. Desde entonces conozco tu lucha y tus convicciones, desde que el Partido de la Revolución Venezolana fundara el Movimiento Político RUPTURA hacia enero de 1976. De allí venimos, querido hermano.

Con el morral y el mando que te dejó nuestro Comandante Chávez, has logrado salir victorioso en más de mil batallas desde que Obama (2014) te de-

clarara formalmente la guerra. Venciste las guarimbas (2014); el bachaqueo con colas y escasez (2015-16); las guarimbas con degollados y quemados vivos (2017); el intento de magnicidio con drones (2018); la Batalla de los Puentes (2019); la Operación Gedeón (2020); los Robos de activos con el "Interinato", Pandemia, Guerra cognitiva, Hackeo al sistema electoral con comandos de la muerte, y más de mil Medidas Coercitivas Unilaterales. Podría seguir nombrando batallas en las que has salido victorioso, pero sería muy extenso.

En la batalla del 3 de enero, nos superaron en tecnología y armamento, y te secuestraron. honor y gloria a los hermanos cubanos y venezolanos que te defendieron con hidalguía. Ellos, los gringos, obtuvieron una victoria circunstancial y amarga. Tu compañera de vida, Cilia, como siempre, te defendió y jamás dudó en dar la vida por ti y por la Patria, si fuera necesario. Aquí sigue tu pueblo y los pueblos del mundo, en lucha en las calles por tu pronta liberación. No descansaremos hasta lograrlo.

Como en los años 70: ¡La línea justa es Luchar hasta Vencer! Y nosotros volveremos a vencer.

Un abrazo fraterno para ti y para Cilia.

La Lucha Continúa...

Investigar y dirigir

(10/05/2026)

El Centro de Investigación y Documentación de la Cultura Barloventeña (CIDOCUB), el Departamento de Metodología de la Escuela de Educación de la UCV, el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE), el Liceo Alianza La Vega, INCE Miranda, 24 Zonas Educativas, el Viceministerio de participación y Apoyo Académico, la UPTBAL, la UPTAMCA... son algunas de las escuelas formales y no tan formales que, junto con la experiencia política, forjaron nuestra posibilidad de investigar y dirigir.

Es posible que algunos sugieran "Investigar para dirigir", también sería válido. Sin embargo, para esta centena de artículos, que coincide con la asunción de nuevas responsabilidades investigativas y de dirección del autor, consideramos que esa será la principal tarea: *Investigar y Dirigir*, pues ese ha sido el principal aprendizaje a partir de nuestros recorridos de vida. Esto debe estar acompañado del *para qué*, *del cómo*, *del con quiénes*, *del dónde*, *del cuándo y del cómo saber*

si lo que hacemos nos está conduciendo al para qué inicial.

Luego de andar unos 47 años por los caminos de la Educación, podemos decir con certeza que la "Dirección" es prioritaria para hacer gestión educativa. Lo afirmamos en 1996, como consecuencia de nuestras investigaciones en CICE, y lo ratificamos 30 años después. Ahora, la dirección se ejerce construyendo liderazgos, no imponiendo. Se trata de un trabajo colectivo en el que tenemos que escuchar a quien piensa diferente, tanto o más que a quien piense similar a nosotros, reconociendo la diversidad humana y la necesaria complementariedad gregaria, para andar en común unidad.

Todos los días traerán nuevos retos, porque ninguno será igual al anterior. Así que debemos convencer y enseñar con el ejemplo: respetando las diferencias, practicando la tolerancia sin caer en el «laissez-faire, laissez-passer», actuando con coherencia y pertinencia, y siendo consistentes y profundos para no quedarnos en lo superficial. Todo ello, con un acompañamiento solidario, afectivo y pedagógico para seguir aprendiendo juntas y juntos en el camino a transitar.

"Las personas no deben sentirse obligadas. Deben ser capaces de elegir su propio líder".

Albert Einstein

Sobrevivir, resistir y revolucionar

(17/05/2026)

En esta vida, casi, nos ha tocado de todo. Por muchos años, nos correspondió resistir los embates de dictaduras y gobiernos de derecha donde las mayorías éramos excluidas en derechos y perseguidas, reprimidas y asesinadas por luchar por justicia social y por un mundo mejor. Luego, desde hace unas tres décadas cuando se avizoró una esperanza, intentamos cristalizar nuestros sueños humanistas, pero nos atacaron con más fuerza, hasta invadirnos y bombardearnos.

Es cierto, algunos compañeros de sueños y de luchas no resisten las tentaciones del poder político e incurren en actitudes fraudulentas y desleales: Pero esos son los menos, aunque sean ruidosos y dañinos. Por tanto, es irresponsable generalizar cuando sabemos los avances alcanzados y vemos a mayorías humanas mostrar a diario, con sus acciones, su honestidad y compromiso.

En nuestro caso, nos ha tocado sobrevivir a persecuciones, represiones, guarimbas, amenazas, bloqueos, hambre inducida y hasta un bombardeo mientras dormía en mi apartamento de Fuerte Tiuna. Si a esta fecha hemos sobrevivido, seguiremos resistiendo para transformar lo que se tenga que transformar y revolucionar la humanidad, apostando por un mundo mejor, donde todas y todos podamos vivir y convivir en paz, con respeto, con normas consensuadas, mejor calidad de vida y con nuestra diversidad hermosa y estimulante.

Creo que hemos sido respetuosos y dialógicos con quienes piensan distinto. Sin embargo, me sigo sintiendo censurado en mis opiniones verbales o escritas. Seguiremos diciendo nuestras verdades desde nuestras miradas. Si siento que se cierran puertas, siempre serán buenas las ventanas o hendijas para irradiar algo de luz. Por ahora, seguiré opinando por plataformas electrónicas y medios electromagnéticos con la escritura, la oralidad y, por qué no, la gestualidad que tanto expresa.

"Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos".

Eduardo Galeano

El título

(07/06/2026)

Les debo hacer algunas confesiones: no encontraba título para el artículo y por eso lo llamé "El Título". Como docente, he asignado la realización de ensayos, trabajos monográficos, de investigación y de creación intelectual. Siempre he sugerido definir un título inicial para que nos guíe en la realización del trabajo asignado, sin que este se convierta en una camisa de fuerza, entendiendo que el Título, durante el desarrollo de la creación intelectual, puede sufrir modificaciones. Así que el Título puede ser lo último que se defina y coloque en el trabajo.

Otra confesión: en mi formación académica, he permanecido adverso a los remoquetes de nombrarme con mis títulos. Quienes me conocen saben que firmo y me presento con mis nombres y apellidos. No me gusta que me llamen por títulos; quizás lo que más he permitido es que me digan "profe". Esto pudiera tener tres causas: primero, el sarcasmo con que mi madre se refería a las personas que colocaban por encima de su personalidad el llamarse por

un título; segundo, el haber sido parte de hermosos procesos de investigaciones multimétodos durante los años noventa y que la universidad donde me había formado intentara obligarme a una metodología única, costándome más de diez años de vida profesional; por último, conocer a muchos "profesionales" que se presentan por el título, pero que no actúan en consecuencia ni intentan parecerse al supuesto título.

Finalmente, y dado que conozco a muchas personas sin título que saben muchas más cosas interesantes y que resuelven con efectividad y eficacia asuntos sustantivos de la vida y que, además, amanecí sin "Título", quiero decir "sin tema específico" para este artículo, terminé poniéndome reflexivo y, seguro, ustedes terminarán muy aburridos con nuestro artículo.

"*La mariposa recordará por siempre que fue gusano*".

Mario Benedetti

Entre líneas

(12/07/2026)

Mi padre siempre decía “hay que tener sentido común y aprender a leer entre líneas”. Este conocimiento empírico de mi progenitor dejaría alguna base creada en mi raciocinio que facilitó aprender el análisis crítico del discurso.

En la juventud, aprendí a realizar “análisis crítico del discurso” gracias al referente paterno, a compañeros de militancia y a los estudios universitarios, donde nos enseñaron a extraer ideas centrales o ideas fuerza de los discursos y, con las complementarias, valorar su efecto o impacto en la intencionalidad del discurso. En ese tiempo entendí que “el discurso” no era sólo aquel que pronunciaban los candidatos cuando buscaban votos, sino cualquier forma de comunicación intencionada, que bien puede ser oral o escrita.

Hoy, leer entre líneas, cobra requerimientos especiales. No sólo se trata de extraer las ideas fuerzas y ocultas en los discursos orales y escritos. Ahora, nos

enfrentamos a una maraña de algoritmos que, en su mayoría, son mal intencionados y nos saturan por las redes sociales y otros medios electrónicos para manipularnos, alienarnos, engañarnos y dominarnos con intereses subterráneos inconfesables. Luego del 3E y del 24J lo vemos con mayor intensidad.

Mis RRSS y una de las instituciones que toca liderar hemos sido objeto de ataques feroces. Gracias a saber "leer entre líneas", logré aprender a detectar "bots" creados por alguna mente enferma de poder y con recursos, que generan la sensación de un ataque multitudinario. Resulta que, al detectar el generador de bots y bloquearlo, de inmediato la mayoría de los comentarios generados por este desaparece. Ellos son como la imagen mostrada en la portada de este artículo: sin seguidores, sin publicaciones, pero crean efectos dominó para mostrar una sensación errónea de la realidad. Nos toca mejorar nuestro conocimiento para leer entre líneas los algoritmos perversos.

"*No todo lo que se puede contar cuenta, y no todo lo que cuenta puede ser contado.*"

Albert Einstein

Perfección

(13/09/2026)

Por no creer en la existencia de la perfección, como docente siempre me ha costado colocar la máxima calificación a mis estudiantes, aunque en ocasiones ha tocado hacerlo. Por supuesto, ello siempre depende del tipo de estrategia evaluativa que se esté aplicando y de los contenidos evaluados. He aquí, nuevamente, la relatividad de la vida.

Pareciera ser cierta aquella máxima que expresa "cada regla tiene su excepción". Muy a pesar de insistir en que nadie posee el dominio de la verdad absoluta y, mucho menos creemos en la existencia de la "*perfección*", al menos "*La Vida*" la celebramos como lo más cercano a ella. Sobre todo, cuando vemos los nacimientos de nuevas vidas.

Tener un padre con 23 hijos, no sé si es bueno, imagino que sí. En nuestro caso, ser padre de cinco hijos e hijas y, en consecuencia, abuelo de ocho nietas y nietos es una bendición y una hermosa satisfacción. Dos varones y seis hembras que le dan continuidad

a la vida de este abuelo chocho y a la de todos mis hijos. Tres de los nietos de septiembre, el mismo mes de mi Padre y, la menor, cuyo nombre honra a la fertilidad y a la primavera que se ve por el mes de mayo, mes en que naciera mi Madre. Algo poético y natural habrá en todo esto.

En la vida, parafraseando a Whitman, nacer es tan natural como morir. Siempre apostamos a la vida y a su continuidad en la Tierra. Siempre buscaremos su perfección, aunque nunca la encontremos ni la alcancemos. Siempre la amaremos por encima de todas las cosas. Y siempre estaremos prestos a acompañar la senda del amor, la fertilidad y la armonía de la naturaleza como única garantía de VIDA.

"Muero con los moribundos y nazco con los recién nacidos y soy algo más que lo existente entre mi sombrero y mis zapatos".

Walt Whitman

Libre y soberano

(26/09/2026)

Quienes conocen a este que dice educar y comunicar con visión política saben que lo que realmente soy es *provocador de oficio*. La vida me ha ayudado a mejorar técnicas de provocación, las cuales uso para motivar acciones, reacciones y aprendizajes. Esta característica que me define suele ser eficiente para la intencionalidad que existe en las prácticas y teorizaciones que hacemos. Aunque lo confieso, también suelen revertirse para arremeter en nuestra contra. Pero, en todo caso, se logra el objetivo primordial de provocar el debate y la crítica.

Ahora bien, decir "Libre y Soberano" en los momentos actuales puede tener diversas lecturas. La primera, evidentemente de provocación, sobre todo luego de lo ocurrido con la invasión, bombardeo y secuestro presidencial ocurrido el pasado 3 de enero donde se han tejido diversas versiones de los hechos para sembrar dudas en cuanto a libertad, soberanía y lealtades. Sin embargo, si parafraseamos y cantamos

la prosa encendida de Silvio Rodríguez en su canción "El Necio", podemos entender mejor la significación de la frase para quien les escribe.

A todo esto, quienes nos conocen, saben que venimos de padres que nunca hipotecaron ni vendieron su Dignidad y que se mantuvieron Libres y Soberanos a pesar de las adversidades. Nunca Chucha, mi madre, dejó de expresar la frase como su lema preferido. Ante cualquier adversidad o contrariedad, su ánimo se mantenía incólume cuando con fuerza expresaba que ella era "LIBRE Y SOBERANA".

Hoy, nuestra casa, se convierte en un espacio para los niños y niñas más pequeños de nuestro amado pueblo que nos vio nacer y crecer, para formar en un ambiente lúdico y confortable a los ciudadanos Libres y Soberanos que requiere la Patria. Seguiremos provocando, formando y construyendo.

"Yo no sé lo que es el destino / Caminando fui lo que fui /
Allá Dios, que será divino / Yo me muero como viví."

Silvio Rodríguez



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela

Ñapas sueltas

Te sigo viendo...

11 marzo 2013

Dormía, quizás sin sueño. Soñaba, tal vez despierto. Y me asusté sin temor cuando sentí tu palmada en mi hombro. ¿Alerta? ¿Reclamo? ¿Afectos pendientes? O era solo la necesidad de tu presencia...

Tu presencia está ahora más presente. No importa si duermo y no tengo sueño o si sueño cuando duermo o estoy despierto. Estás ahí y más allá también estás. No sé desde cuando estabas, pero desde que empecé a recibir tu palmada en el hombro, entendí que seguirás estando.

Por ahora, te veo borroso... ¡Ya va! Deja que seque estas lágrimas a ver. Si, definitivamente, eres el mismo, el de siempre. Solo un poco más transparente. ¿Podrás ser más transparente? o ¿sigo sin claridad en la vista?

Efectivamente. No tengo la vista clara. A veces se atraviesan demonios. Al evidenciar tu sempiter-

na presencia se esconden, pero siguen por ahí, al acecho.

Así sigues, así andas... De palmada en palmada, de afecto en afecto, de canto en canto. Así sigues tú, como siempre. Burlándote de los demonios y, hasta riendo de ti mismo. ¡¡¡Así eres siempre... Imprescindible!!!

¡¡Hasta Siempre!!

Sigues ahí...

5 abril 2013

Nombres, fechas, hechos, emociones, alegrías, tristezas... Kleber, Toby, La Lapa, Óscar, otra vez Óscar, Dominguin, el enano, Héctor, de nuevo Héctor, Chucha, Perucho, José, Luis, Adriana, Sebastián, Alberto, Hugo, siempre Hugo, la UCV, la academia, Yaracuy, Lara, Falcón, Barlovento, Caracas, 18 de enero, 4 de febrero, 5 de marzo, 26 de marzo, 13 de abril, 9 de diciembre...

La vida, la corta e intensa vida... Vivir con significado, vivir sin arrepentimientos, con amor, con dignidad, con esperanzas, con sueños, con compromiso... En fin, VIVIR.

¿Cuánto podemos vivir durante esta corta vida? Depende de cada uno de nosotros... Tú lo has hecho a plenitud, sin desperdicio, con significado, por eso tienes vida eterna... Por imprescindible, sigues ahí.

Así somos

(08/06/2016)

Quiero escribir sin expresarme
Quiero expresarlo sin sentirlo
Déjame sentir la negación
Déjame vivir sin afirmarte

Entre el querer y el poder, siempre estará el ser
La esencia, la irreductible, la irreconciliable.
La que nunca sucumbió ni se extinguirá
La que siempre será y estará.

Nuestras contradicciones con sentido y sentir
Con nuestros fantasmas y los hechos que nos acobijan
Somos seres de materia, de luz y calor
Ocupamos espacios durante lapsos de transmisión energética.

No aspires menos de mí, mientras esté vivo
Y luego, cuando deje esta vida tampoco esperes menos de mi
Si durante este breve lapso, podemos decir haber vivido
No te esfuerces en negarme, porque siempre estaré.

Serán nuevas formas de expresión
Pero seguirás encontrando la esencia.
Entonces seguiré afirmando nuestra convicción
Nunca permitiremos la negación. Así somos.

Día del Maestro

(15/01/2016)

Mi madre quería que fuera científico, que estudiara alguna carrera que tuviera mucha matemática. Chucha me decía que yo era bueno con los números.

Claro, al lado de mi casa vivían dos maestras que todas las tardes me enseñaban las primeras letras y los primeros números y cuando ingresé a mi escuela primaria, sentí que tenía que desaprender todo lo adquirido con mis vecinas para nivelarme al grupo. Mi madre, entonces notó que empezaba mi aburrimiento y decidió enviarme por las tardes al comercio donde trabajaba mi padre quien, con solo tercer grado, se convirtió en otro referente en caligrafía, ortografía y habilidades matemáticas. Si, mi padre es culpable de que yo adquiriera algunas habilidades con los números, de las cuales mi madre se ufanaba.

Pero, mi escuela primaria era bonita. Hice amigos, conocí hermanos, teníamos un huerto y nos enseñaban a sembrar y entender el valor de las pequeñas cosas de la naturaleza, jugábamos, peleábamos

y nos contentábamos, en fin, vivíamos un buen rato en comunidad.

Tuvimos maestras muy buenas, maestros regulares y maestros malos. Pero era nuestra escuela, la cuidábamos, la queríamos. Era parte esencial de nuestra vida.

Luego, nos tocó ir al liceo, otro nivel, otros intereses. Al comienzo, no entendía por qué tenía tantos maestros o "profesores" (como ahora debía llamarles). Durante un tiempo, seguí apegado a mi escuela primaria, no dejaba de visitarla.

En el liceo, me sentí empujado por los hechos a tener una actitud ante las injusticias que ya se nos hacían muy evidentes. Otra enseñanza de mi padre y de mi madre, era el valor de la justicia en todas sus expresiones. Hasta me calificaron de guerrillero, no sé si era verdad porque no tuvimos acto de graduación. Los adecos de la época no permitirían que nuestra promoción llevará el nombre del joven barloventeño y guerrillero asesinado Alberto Rudas Mezones.

Me fui a Caracas, luchamos durante más de un año para obtener el cupo en la Facultad de Ciencias de la UCV y así hacerle caso a la orientación de mi madre. Seguí luchando en las filas del PRV-Ruptura. Me persiguieron, quisieron botarme de la universidad,

ganamos las elecciones estudiantiles en toda la facultad, rompiendo líneas. Nos tocó enconcharnos, irnos un tiempo al occidente del país, pasar situaciones difíciles. Se dividió el Partido, si, la organización que le daba razón de ser a mi vida.

Es entonces, cuando regreso a mi pueblo. Pero no podía llegar como un fracasado. Aproveché el eterno déficit de profesores de física y matemática, que siempre ha existido, logrando obtener mis primeras 16 horas nocturnas y, a los meses, 28 horas diurnas.

Seguía mi lucha y no era bien visto, pero necesitaban quien diera las horas y cumpliera con su trabajo.

Fue cuando entendí que en la educación, estaría nuestro nuevo campo de batalla, nuestro espacio para la construcción de un nuevo ser humano, de un nuevo mundo, de una nueva forma de convivencia, de entender el universo, de ser parte de la naturaleza, de ser un tilín mejores.

Ya jubilado, creo que aún me faltó mucho por recorrer. A pesar de haberme paseado por distintos niveles, funciones y expresiones educativas, siento que no lo hemos logrado, que debemos insistir hasta nuestro último aliento. ¿Frustraciones? Algunas. ¿Satisfacciones? Muchas. ¿Avances en el camino? Si, pero con algunos retrocesos.

Ya, jubilado, siento que no será el final del camino. Solo aspiro a que, este año, pueda volver a un aula, a un ambiente donde podamos propiciar aprendizajes, a un espacio de construcción colectiva.

La vida y sus continuos descubrimientos...

(03/06/2016)

Cuando creemos que hemos vivido y aprendido mucho, la vida nos sigue dando enseñanzas y hasta sorpresas.

Seres en quienes confiamos y sentimos como parte de nuestro ser, hacen sus mejores esfuerzos por demostrarnos que puede ser hasta mejor sentirlos lejos para nuestra salud.

Alimentos y bebidas que fueron parte de nuestra vida, de pronto afectan nuestra salud y entendemos que preferimos dejarlos a un lado.

Costumbres y rutinas que parecían ser normales y favorables, aparecen hechos no previstos que nos obligan a tomar medidas para evitarlas e impulsar nuevas dinámicas.

Situaciones agobiantes que, por momentos, pensamos que nos superarían, de pronto se encienden iniciativas y creaciones que nos elevan sobre las dificultades.

En fin, la vida es compleja y cambiante, hay que estar abiertos a los aprendizajes y experiencias, a la ruptura de las inercias y de los costumbrismos.

Por ejemplo:

Por problemas gastrointestinales, dejé de consumir gaseosas hace 14 años.

Por una caída, un médico especialista me prohibió el uso de papel tualé haciendo extensiva esta recomendación.

Por no conseguir o no poder adquirir algunos productos de higiene, de alimentos o de uso personal que solía consumir o usar, he cambiado algunos hábitos con creatividad incluida.

Son muchos más ejemplos, pero no lo quiero hacerlo tan largo. La vida, en ocasiones, tiene que sacudirnos para ver más allá de nuestras costumbres, de las rutinas, de las solidaridades automáticas, de los afectos no recíprocos y, hasta, de las malas mañas.

Hasta de las situaciones más difíciles, de nuestros más graves errores y de nuestros mayores sufrimientos o decepciones; la vida nos ofrece hermosos aprendizajes y posibilidades de comprenderla a plenitud para nuestro crecimiento humano.

Cosas que me enseñaron y que aprendí

(09/07/2016)

- A *las mujeres se les respeta*. Aprendí a quererlas, amarlas, respetarlas y reconocer sus innumerables cualidades. Por eso, siempre he tratado de enseñar con el verbo y con el ejemplo, la importancia de las mujeres en la sociedad y en la familia. La Derecha irrespeta a la mujer venezolana.

- *La honestidad*. Valernos por nosotros mismos, no significa desconocer que dependemos de las interrelaciones con nuestros semejantes y con el entorno o hábitat. Pero tampoco incluye aprovecharnos de los otros o de la cosa común. Tenemos una herencia cultural de más de quinientos años, de cuando nos cambiaron espejitos por oro y diamante, perfeccionada por adecos y copeyanos, que nos hace ver la corrupción como "algo normal" y que todo el que desempeñe un cargo público es un ladrón o corrupto (como quieran

llamarlo) o es un pendejo. El hecho de que no me la pase exponiendo mis carencias o necesidades, no es para que algunos piensen y digan que hemos robado algo. No juzgues por tu condición o por la condición de personas cercanas a ti.

- *La dignidad*. Nuestra única propiedad privada. Esa, se irá conmigo cuando dejemos este plano. No ha estado, no está, ni estará en venta o expuesta a cualquier tipo de transacción o derrumbe. En ocasiones, ha sido un problema para el ejercicio de mis funciones en distintas responsabilidades que me ha tocado asumir, pero el tiempo y las acciones hacen que tenga sentido. A algunos les cae mal que uno piense así. A mí, me dan asco quienes pierden su única y verdadera propiedad. Hay muchos por allí que la perdieron hace tiempo y se atreven a criticar a otros sin autoridad moral.

Hay otras como la lealtad y la justicia, que aprendí por las enseñanzas de mis padres y de la vida que nos tocó vivir. Por eso, tenemos fe y esperanzas. Por eso, creemos que es necesario que ocurran situaciones que nos sacudan nuestros profundos y verdaderos valores que fundamentan nuestro ser. Cíclicamente la historia nos habla de situaciones similares que provocan grandes cambios. Pero, en

estos tiempos, no debería ser como consecuencia de sangrientas guerras e invasiones. Apostamos a creer que podemos dialogar.

Hoy estamos, mañana no sabemos

(18/07/2016)

Todos los espacios ocupados han ratificado la temporalidad relativa. Solo vamos dejando huellas en el camino. Algunas se borran y otras permanecen un poco más.

Paso de Luna, influencias astrales, metabolismos, hormonas, ajustes y desajustes...

Lealtades y deslealtades, familiares y amigos, amigos y familiares, hermanos de sangre y hermanos de vida, hijos de sangre e hijos de vida. Todo pasa y todo queda, como diría el poeta: hechos, ocurrencias, actos, acciones, actuaciones, interacciones, adecuaciones, revelaciones, rebeliones, conciliaciones, decisiones, errores, aciertos, ilusiones, decepciones, ánimo, interés, solidaridad, traición, confianza. En fin, somos mucho y casi somos nada.

Materia, espacio, tiempo, calor, luz, todo eso combinado y separado, todo en relativa armonía. Somos

más y también somos menos. Así de relativa es la vida en su sempiterno movimiento ondulatorio.

Por ahora, seguiremos vivos y viviendo... Pasado mañana, veremos.

Interpretando mis conocimientos de economía bodeguera...

(14/08/2016)

Tenía unos doce años y se me rompió una bolsa de azúcar de 1 kg. Se perdió la ganancia. Mi padre, toda su vida dedicada al comercio, a los gallos, a las mujeres y a sus hijos y nietos, me incorporó a las labores comerciales a los ocho años durante el tiempo libre de mis actividades escolares. Durante este largo compartir, logramos interactuar y comprender algunos valores y conceptos fundamentales para la vida.

Con él, comprendí lógica cada vez que mencionaba su frase preferida al actuar con negligencia "eso es falta de sentido común", aprendí matemática combinando de distintas formas las fracciones, aprendí de justicia al reconocer los errores cuando nos equivocábamos a nuestro favor con algún cliente o a reclamar cuando nos afectaba el error del cliente o del proveedor. Aprendí que la única propiedad privada real y verdadera es la Dignidad y comprendí

que nos debíamos a nuestros semejantes y, por tanto, no debíamos extorsionar, manipular, especular ni engañar a nuestros convecinos.

Sabía que a un saco de azúcar de 50 kg solo se le ganaba Bs 0,50. Si perdíamos medio kilogramo, ya no habría ganancia en ese saco porque el Kg se vendía en Bs 1,00. Por eso, cuando se me rompió la bolsa y se ensució el azúcar, sabía que ese saco arrojaría pérdida.

Sin embargo, mi padre no me regañó, solo me aconsejó a que fuera más cuidadoso. Me atreví a preguntarle algo que tenía rato revoloteándome en mi mente:

— Padre, ¿por qué vendes azúcar, siendo unos sacos tan pesados y que no dejan margen de ganancia?

— Mira hijo, no todo en la vida tiene que ser ganancias, en oportunidades es hasta bueno perder un poco. Eso nos ayudará a ver el valor y no el costo de las cosas. Este es un caso parecido: el azúcar no nos da ganancias, más bien nos puede dar pérdidas, sin embargo, es un producto que todo el mundo busca, que todo el mundo compra. Cuando saben que aquí lo vendemos al precio regulado y que no especulamos, los clientes terminan viniendo al negocio y compran otras

> cosas que si nos dejan márgenes de ganancia y el volumen de ventas aumenta. Preferimos vender más cantidad con pocos márgenes de ganancia que tener altos márgenes de ganancia y vender muy poco.

Creí siempre que esa lógica comercial es cierta, es justa y es solidaria. Hoy vemos que no aplica mucho en los empresarios, comerciantes y mucho menos en los delincuentes mal llamados bachaqueros.

En las realidades comerciales que conozco en muchos países del planeta (no porque los haya visitado todos), los márgenes de ganancia están en una banda de 5% al 25%, en muy pocos casos puede llegar al 30%. Así era y así debe ser por ley. Por tanto, si se afinan las estructuras de las instituciones del Estado, responsable de normar y controlar el cumplimiento de las disposiciones y el Poder Popular, a través de los CLAP y de cualquier otra forma de organización social, nos constituimos en verdaderos contralores sociales y hacemos valer los márgenes de ganancias establecidos de acuerdo a los costos de producción y de comercialización, podremos ganar la guerra distorsionadora de nuestra economía para volver a la normalidad y hacer que nuestros ingresos no se vuelvan sal y agua.

Estas premisas comerciales y familiares, me hacen diferir de quienes siguen creyendo que cada vez que se aumentan salarios se produce automáticamente aumentos de precios. Máximo, cuando los aumentos desproporcionados de precios ocurrieron antes de los aumentos en los ingresos, el salario es sólo un factor más en los análisis de costos de producción y de comercialización, la capacidad de compra o poder adquisitivo llegó al mínimo, lo cual se evidencia en abastos, carnicerías, tiendas y supermercados. Al final, a los empresarios y comerciantes les tocará entender que deben ajustarse a los márgenes de ganancia establecidos mundialmente y ganar por volumen de ventas y no por altos precios.

Como *El necio* de Silvio: «Yo me muero como viví...»

(01/08/2018)

Seremos necios, pues. He ahí la gran enseñanza, la mayor herencia. Dedicaste la vida a trabajar, a hacer lo que considerabas correcto, lo que te decía la lógica o como tú la llamabas "el sentido común"; tu vida con amor y por amor, a los niños, a la familia, a las mujeres, a la vida.

Desde que te tocó alargar tus pantalones en Matos, en aquel lugar recóndito a orillas del río grande, del río Tuy, en el almacén de suministros a las familias de los peones de haciendas cacaoteras donde te ganaste, a punta de dignidad y de coñazos, convertirte en hombre de respeto siendo aún menor. Ese lugar que me pediste recorrer setenta años después, para reencontrar viejos y respetados amigos, que luego también lo fueron conmigo y con mi compañera. Aquel lugar donde, a tu edad, atravesaste nuevamente el río para mostrarnos las ruinas del viejo almacén

de tu adolescencia forjada y forzada para que, prematuramente, te ganaras usar los pantalones largos.

Así, con la misma necedad, me relatas tu traviesa militancia política en la convulsa década de los años cuarenta del pasado siglo. Creyendo el cuento adeco de ser un partido del pueblo, para la justicia social y con ideas revolucionarias, junto a un pequeño grupo de riochiqueños te atreviste a fundar Acción Democrática en nuestro pueblo. Militancia que sólo duró hasta que el innombrable partido político llegara al poder y empezara a mostrar lo que ya todos sabemos que realmente era. Tres días después de la asunción al poder, colocaste tu renuncia a AD para nunca más volver. Por el contrario, fuiste perseguido y, de niño, me tocó presenciar el acoso de "la rural" y llevarle un papelito que me diste para que mi madre escondiera el revolver cacha blanca que tenías en casa. Por supuesto, luego allanaron sin autorización nuestra residencia y te llevaron detenido.

Luego me tomaste más confianza y me enseñaste a disparar y me indicaste los sitios ocultos para pistola, revolver y rifle que guardabas con celo y cuidado, que, por cierto, me costó un tiempo entender las razones de tantas previsiones.

Con el pasar de los años, se construyó una camaradería más intensa que la hermosa relación posible entre padre e hijo, siempre con tus temores de adul-

to diferenciados a los del joven soñador, justificado plenamente para ambos, por el pasado reciente del primo Héctor. Pero, quizás sin querer, seguiste de necio mostrando lo justo, lo digno, lo responsable, lo amoroso, lo perseverante, lo lógico y lo soñador que simplemente eras por ser tu naturaleza y que, no sé si por el valioso tiempo compartido, tuve la dicha de recibir y percibir como tu herencia de primera mano.

Complicidades, secretos, historias, confidencias, preocupaciones, coincidencias y diferencias dialogadas fueron variables constituyentes que nos acercaron cada día más, muy a pesar de intentos externos e internos frustrados por separarnos y/o alejarnos.

Decides el cambio de espacio a tu antojo, donde tú decidiste a punta de arrecheras y de perseverancia. No podíamos faltar a tu decisión. Eres mi referente. Por eso, a tu imagen y semejanza:

¡YO TAMBIÉN ME MUERO COMO VIVÍ!

¡HASTA SIEMPRE PADRE!

Angustiante escalofrío

En tiempos de covid-19

Algo comenzó a penetrar en nuestra piel. Una sensación que, creo, solo haber experimentado como a los ocho años con la muerte de mi abuela Dominga Cuevas. No recuerdo bien si era el mismo frío. Traté de recordar y compararlo con algo parecido de momentos distintos, pero, aún sigo inseguro de la descripción exacta de lo que me estaba estremeciendo.

Tengo una semana, intentando descifrarlo. Lunes 29 de marzo en la mañana, bien temprano tomo mi teléfono para revisar los mensajes, allí veo una foto de Gabriel. Mi buen amigo Gabriel acababa de caer víctima del Covid-19, comienza la gélida y desagradable sensación penetrante. Sigo escudriñando el teléfono y observo que mi esposa y yo salimos positivos a la prueba de hisopado nasal que nos hiciéramos el viernes, ¡vercia! Hemos caído heridos. ¿Ahora qué hacemos?

Minutos más tarde mientras pensaba, hacía llamadas y trataba de ordenarme. Mi esposa ve en su teléfono

la noticia que completó aquella maluca sensación penetrante, hincando mis poros como agujas y produciendo un frío ácido: TAMBIÉN CAYÓ VÍCTIMA DEL COVID NUESTRO AMIGO EDGAR. Si, el amigo Edgar, el médico traumatólogo de casi toda mi familia con el que mi esposa conversó una semana antes, conversación que se tuvo que interrumpir porque él se descompensó mientras hablaba. Es el mismo cuya recuperación estaba esperando para que me revisara ese hombro que tanto molesta.

Un inquietante resultado de una prueba junto a dos infaustas noticias. Dos buenos amigos cayeron en combate el mismo día que somos heridos por la misma arma. ¡¡¡AH MALUCO ESCALOFRÍO!!!

Una semana después, es cuando empezamos a sentir las fuerzas suficientes para rematar este hecho, esta rara sensación, y lograr recordar con afecto a nuestros amigos caídos. Ha sido una seguidilla de días, en los que a diario vemos el nombre de más de un amigo, familiar o conocido.

Hoy sentimos que vamos a salir de esta, nos sentimos mejor. Pero, también sentimos tristeza y profundo dolor por quiénes no volverán a compartir con nosotros. Nos alienta saber de la cantidad de seres queridos que siguen y seguirán entre nosotros, y la

cantidad de cosas que aún podemos seguir haciendo para que esta humanidad sea más humana.

Vamos juntos a lograrlo. Gracias a todos quienes siguen arriesgando sus propias vidas para vencer este angustiante escalofrío.

O inventamos o erramos... O acabamos con Robinson

(17/04/2020)

Estoy muy seguro de que el Maestro Simón Rodríguez jamás se imaginó que esta expresión sería tan mal utilizada para justificar las actuaciones erráticas de nosotros, los servidores públicos. Hasta donde da mi comprensión lectora, la frase "O Inventamos o erramos", es presentada por su autor para indicar que no podríamos intentar imitar en nuestra América, formas de gobierno idénticas o parecidas a las formas imperiales de los invasores europeos.

Podríamos suponer que, determinadas situaciones, nos tomaran por sorpresa y que ello requiera de decisiones, donde necesitáramos valernos de la experiencia, de la intuición y del sentido común para "inventar" posibles salidas o acciones que pudieran conducir a estas, con riesgo a equivocarnos, pero que, ante la contingencia, sería peor NO actuar. Quizás, allí, bien podríamos acuñar la frase de Robinson para motivarnos y animarnos.

Cuando modelamos con el ejemplo o intentamos propiciar procesos pedagógicos de formación, hay que ser muy cuidadosos y responsables con lo que queremos enseñar. Si, además, esto se realiza por un medio audiovisual pregrabado, la producción debe ser mucho más detallada y revisada. Lo que se haga, lo que se muestre, lo que se diga o lo que se modele en un proceso de formación para niños, niñas y adolescentes puede marcar y afectar la vida adulta y/o profesional del ser. Sin considerar las angustias y presiones que pudieran estar incidiendo en el complejo proceso.

Sin prisa, pero sin pausa. Es bajo esa máxima que debemos planificar, producir, ejecutar, acompañar y evaluar los procesos pedagógicos de formación. En la Educación, no debemos justificarnos ni conformarnos con el "errar es de humanos" o con la mala lectura del "O inventamos o erramos".

¿Cuál es mi sugerencia? Orientemos a las familias para ser lo más felices posible durante el aislamiento, con videos y documentales agradables, recreativos y formativos. CERO TAREA, CERO EVALUACIÓN. Y sin pausa, pero sin prisa, dediquemos el tiempo (los educadores y comunicadores) a producir buenos materiales para la pospandemia y replanteemos el calendario escolar. ¿Por qué el apuro? ¿Qué nos puede ocurrir si postergamos el calendario por unos

meses? Estoy seguro de que sería de mayor provecho para todas y todos, y estaríamos resguardando nuestra salud física y mental.

Epílogo

Una mirada entre tantas

Este libro nace de un ejercicio sencillo, aunque exigente: mirar con atención, pensar, conversar y escribir sobre aquello que nos ha hecho ser quienes somos. Los textos que lo componen surgen de una práctica cotidiana: hacernos preguntas, escuchar las voces que nos rodean y compartir experiencias que han dado sentido a nuestras vidas.

Miradas... Lo Comentado, Lo Opinado, Lo Reflexionado y Lo Vivido no pretende ser un tratado académico ni ofrecer respuestas definitivas. Reúne temas que me han marcado o despertado mi interés, y ante los cuales no pude permanecer indiferente. Los textos fueron escritos en momentos y circunstancias diferentes. Algunos reflejan acontecimientos de la vida nacional; otros nacen de experiencias personales, conversaciones, encuentros, lecturas y recuerdos.

De allí surgen las cuatro secciones del libro, pensadas para leerse con libertad. Son apenas un mapa inicial: una opinión puede estar marcada por una vivencia, y una reflexión puede abrir nuevas maneras de mirar y pensar, o incluso dar paso a una propuesta.

Lo Comentado se refiere a asuntos del espacio público; Lo Opinado presenta posturas sobre temas sociales, educativos y políticos; Lo Reflexionado explora preguntas, conceptos y dilemas; y Lo Vivido recoge experiencias personales y colectivas que dejan aprendizajes o inquietudes.

El título expresa una convicción profunda: nuestra historia, nuestros vínculos, nuestra formación, nuestros afectos y las circunstancias que nos rodean influyen en la manera de interpretar la realidad. Con el tiempo, incluso podemos descubrir nuevos sentidos en lo que hemos vivido. Por eso, necesitamos aprender a escuchar, preguntar, argumentar y revisar nuestras propias certezas. También debemos distinguir la crítica constructiva de la descalificación, y la pluralidad verdadera de la simple uniformidad.

Las cuatro secciones reúnen artículos y ensayos breves que se acercan a la realidad desde distintos ángulos y se relacionan con varios campos temáticos. Estos campos atraviesan lo que vivimos, pensamos y opinamos. Así, un mismo tema puede aparecer en distintas secciones: como comentario de un acontecimiento, reflexión sobre su significado, expresión de una postura o relato de una experiencia.

La estructura ofrece distintos caminos de lectura y permite que las perspectivas se entrecrucen, como sucede en la vida. La educación se relaciona con la

dignidad; la tecnología transforma la comunicación; la burocracia incide en el ejercicio de los derechos; el trabajo afecta la vida familiar y comunitaria; y la cultura influye en nuestra manera de comprender la política y la historia. Reconocer algunos ejes ayuda a advertir la unidad que atraviesa esta diversidad.

Al mirar estos textos en retrospectiva, más allá del formato o del momento en que fueron escritos, descubro que giran alrededor de algunas preocupaciones esenciales. Esos núcleos temáticos también pueden orientar el recorrido por el libro: educación, pedagogía y conocimiento; dignidad, ciudadanía, derechos e inclusión; ética, responsabilidad y convivencia; inteligencia artificial, tecnología y comunicación; Estado, gestión, liderazgo y burocracia; trabajo, economía y vida cotidiana; cultura, política, historia y sociedad; y experiencia personal, reflexión y memoria. Acercarse a ellos es, en el fondo, empezar a armar el rompecabezas de aquello que nos preocupa y nos mueve. Antes de recorrer los escritos, conviene detenerse brevemente en la perspectiva desde la que estos núcleos aparecen en el libro.

Educación, pedagogía y conocimiento

La educación ocupa un lugar central en estas páginas. No solo porque ha sido el campo de mi vida profesional, sino porque en ella también se juega

nuestro futuro. No la entiendo como una simple transmisión de contenidos ni como el cumplimiento de un programa. La concibo como un espacio donde las comunidades pueden comprenderse, cuestionar sus certezas y transformarse. Educar es, en esencia, enseñar a pensar, convivir y participar en la vida común.

Por eso, estos textos recorren la vida cotidiana de escuelas y universidades. Abordan el compromiso de docentes, familias y estudiantes, y se detienen en asuntos como el liderazgo, la gestión del tiempo y las prácticas pedagógicas. A través de todos ellos aparece una pregunta: ¿cómo formar personas que puedan comprender su realidad y actuar en ella con autonomía y responsabilidad?

La experiencia me ha enseñado que acumular información no basta. El aprendizaje ocurre cuando conectamos ideas, encontramos sentido en ellas y nos permitimos equivocarnos para volver a intentarlo. Esto exige mirar a las personas concretas, comprender sus contextos y aceptar que cada quien aprende a su propio ritmo. Reconocer esa diversidad es indispensable para derribar barreras y hacer que el conocimiento esté al alcance de todos.

La educación es una responsabilidad colectiva. Sus dificultades no pueden atribuirse automáticamente a una institución o a un grupo. Cuando reconocemos que algo no está funcionando, necesitamos revisar

el conjunto completo: las escuelas y universidades, las políticas públicas, los recursos, las condiciones laborales, la enseñanza y el acompañamiento. Más que buscar culpables, importa preguntarnos qué debemos cambiar y cómo podemos mejorar juntos.

Dignidad, ciudadanía, derechos e inclusión

La dignidad humana es una preocupación central de este libro. No es una palabra decorativa ni un concepto reservado a la Constitución o las leyes. Se expresa en la vida diaria: en cómo vivimos, aprendemos y trabajamos, y en la manera en que nos tratamos. Proteger la dignidad implica reconocer derechos y deberes, pero también prestar atención a los gestos cotidianos y al respeto con que nos relacionamos.

La ciudadanía nos vincula mediante compromisos compartidos, sin borrar aquello que nos hace diferentes. La igualdad no exige que nuestras historias, capacidades o necesidades sean idénticas. Busca, más bien, que ninguna diferencia se convierta en motivo de abuso, exclusión u olvido.

Por eso, incluir es mucho más que abrirle la puerta a alguien. Significa crear las condiciones para que cada persona pueda aprender, expresarse, establecer vínculos y aportar desde su propia identidad. También implica revisar las normas y los espacios

para que ningún diagnóstico o condición determine el valor de una persona.

Cuidar la dignidad no es una tarea que podamos delegar únicamente en el Estado. Es una responsabilidad compartida que nos compromete en las aulas, los hogares, los lugares de trabajo y los espacios públicos. Estas páginas invitan a pensar cómo construir entornos donde ser diferente no signifique quedar al margen y donde la convivencia se sostenga en el respeto mutuo.

Ética, responsabilidad y convivencia

Vivir en comunidad exige tomar decisiones todos los días. Incluso los gestos pequeños muestran cómo consideramos el efecto de nuestras acciones en los demás. Nuestros actos tienen consecuencias, y reconocerlo significa aceptar que no siempre podemos atribuir la responsabilidad a otros. En la educación, el trabajo y la política, esa responsabilidad también se refleja en la coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos. Cuando las instituciones se preocupan más por aparentar que por cumplir su función, la confianza se debilita.

La ética no consiste únicamente en obedecer normas. También supone mirarnos con honestidad, reconocer los errores y cuidar la manera en que tratamos a los demás. Convivir no significa evitar

los desacuerdos ni aceptar el silencio como única opción. Una sociedad necesita espacios donde sea posible discrepar sin convertir al vecino en enemigo.

La paz no consiste en eliminar el conflicto, sino en aprender a resolverlo sin menoscabar la dignidad de las personas. Para ello hacen falta límites claros, respeto y condiciones que permitan que la diversidad se exprese con libertad.

Inteligencia artificial, tecnología y comunicación

La expansión de lo digital y el desarrollo de la inteligencia artificial han cambiado la manera en que estudiamos, nos informamos, trabajamos y nos relacionamos. Estas herramientas ofrecen posibilidades interesantes, pero también plantean preguntas que no podemos dejar de lado. Conviene detenernos a pensar cómo influyen en nuestra forma de vivir, razonar, comunicarnos, y qué ocurre cuando delegamos tareas que antes requerían nuestro propio esfuerzo. También importa preguntarnos qué efecto tiene que los algoritmos decidan qué información vemos.

La tecnología no es buena ni mala por sí sola. Su impacto depende de quién la utiliza, con qué propósito y bajo qué reglas. Bien empleada, puede apoyar el aprendizaje, acercar a personas separadas por la distancia y ampliar las posibilidades de creación.

Pero también puede facilitar la difusión de información falsa, el control, la dependencia o la distracción constante.

Comunicarnos con responsabilidad exige revisar las fuentes, reconocer los intentos de manipulación y pensar antes de compartir información. La inteligencia artificial puede ayudarnos a desarrollar ideas y ampliar nuestras capacidades, pero no reemplaza el pensamiento propio, la empatía ni el juicio crítico. Para usarla con criterio necesitamos conocimientos, sensibilidad y principios éticos.

Estado, gestión, liderazgo y burocracia

El Estado y sus instituciones no son abstracciones: sus decisiones cotidianas influyen en nuestra salud, educación y trabajo. Reflexionar sobre su papel es preguntarnos cómo convertir las responsabilidades colectivas en derechos efectivos y en mejores condiciones de vida.

La burocracia puede ser necesaria para organizar y dar continuidad a la gestión. Sin embargo, pierde su sentido cuando el papeleo importa más que las personas o cuando la apariencia de control sustituye a la responsabilidad. Una gestión orientada al bienestar no se construye solo desde un escritorio: también requiere observar lo que ocurre en terreno

y comprobar si las decisiones mejoran la vida de la gente.

Liderar tampoco consiste simplemente en ocupar un cargo. Implica escuchar, orientar y reunir voluntades. La autoridad pierde legitimidad cuando se aísla e ignora la realidad de quienes sostienen el trabajo cotidiano. Fortalecer lo público requiere transparencia y una ciudadanía activa, dispuesta tanto a exigir como a comprometerse y construir junto con otros.

Trabajo, economía y vida cotidiana

El trabajo sostiene la vida. Además de producir bienes y servicios, organiza nuestros días, desarrolla capacidades y crea vínculos. Sin embargo, su valor no debería medirse solo por el rendimiento económico. También importa en qué condiciones se realiza, cómo afecta la salud y la vida familiar, y si permite vivir con dignidad.

Estas páginas llaman la atención sobre labores indispensables que a menudo pasan inadvertidas. Por eso, propongo mirar más allá del empleo formal y reconocer el cuidado, el trabajo doméstico y el esfuerzo comunitario que hacen posible la vida cotidiana. La economía no es una cifra abstracta: se siente en los ingresos, en el tiempo disponible y en las posibilidades reales de construir un proyecto de vida.

El tiempo también forma parte de nuestras relaciones. Ser puntual, por ejemplo, es una manera de respetar el tiempo de los demás. Pero vivir no significa producir sin descanso: conversar, jugar y descansar también son parte del bienestar. El desafío es organizar el trabajo de modo que contribuya a la vida común sin consumir toda nuestra energía.

Cultura, política, historia y sociedad

La cultura no es un adorno. Está presente en la manera en que hablamos, recordamos, creemos y nos relacionamos. Se forma con el paso del tiempo, a través de encuentros, conflictos y experiencias compartidas. Hablar de cultura es hablar también de identidad, memoria y política.

En estas páginas, la política no se limita a los partidos. Es, sobre todo, la tarea de debatir ideas y acordar cómo convivir. En ese proceso, nuestras ideas sobre la justicia influyen en la sociedad que construimos.

La historia tampoco se reduce a fechas y próceres. Nos invita a preguntarnos quién cuenta el pasado y desde qué perspectiva. La memoria puede unirnos, pero también puede dejar voces fuera. Leerla críticamente permite reconocer esas ausencias.

Las reflexiones sobre la soberanía y la dignidad de los pueblos recuerdan que la vida en común depende de acuerdos colectivos. Al final, una pregunta atraviesa estos textos: ¿cómo podemos sostener la vida juntos?

Experiencia personal, reflexión y memoria

Algunos textos parten de experiencias personales. La memoria que aparece en ellos no pretende ser una verdad universal ni hablar por encima de otras voces. Es un punto de partida para explorar preguntas más amplias desde situaciones concretas. Lo vivido puede ayudarnos a comprender el mundo, siempre que estemos dispuestos a revisarlo, compartirlo y situarlo en su contexto.

Mi trabajo en la educación, el camino recorrido junto a distintas comunidades y mi participación en la vida pública me han dejado aprendizajes, pero también dudas, dificultades y recuerdos. En estos relatos aparecen momentos en que un pequeño cambio en el aula abrió nuevas posibilidades. También hay errores y situaciones difíciles.

Este libro no es una autobiografía. Reúne fragmentos personales y reflexiones sobre la vida pública porque lo íntimo y lo colectivo están relacionados: vivimos dentro de historias compartidas, y los procesos sociales también dejan huella en cada persona.

Una invitación a leer, dialogar y mirar con atención

Los temas de este libro no forman una clasificación cerrada. Como se ha mencionado, son hilos que conectan textos sobre educación, tecnología, vida pública, trabajo, cultura e historia. En todos aparece una inquietud común: comprender cómo vivimos y qué podemos hacer, desde nuestro lugar, para contribuir a una vida compartida mejor.

También hemos dicho que aquí se reúnen comentarios, opiniones, recuerdos y reflexiones escritos en distintos momentos. Algunos ligados a las circunstancias de su época; otros parten de experiencias que todavía invitan a pensar. Reunirlos no significa presentar las ideas como definitivas, sino compartirlas para que cada lector pueda examinarlas, cuestionarlas o encontrar en ellas algo propio.

Las secciones proponen distintas maneras de acercarse a la realidad: a través de un acontecimiento, una postura, una pregunta o una experiencia. No hay un orden obligatorio. El libro puede leerse de principio a fin o siguiendo el tema que despierte mayor interés. Los textos de Ñapas Sueltas, más libres y personales, amplían ese recorrido.

Escribir para otros también significa aceptar que no todos leerán estas páginas de la misma manera y también reconocer que el desacuerdo, cuando se

expresa con respeto, puede abrir una conversación necesaria. Este libro no pretende reemplazar la investigación ni cerrar el debate, sino que comparte la mirada de un educador, comunicador y ciudadano, con sus alcances y sus límites.

Mirar con atención implica escuchar otras voces y estar dispuestos a revisar lo que creemos. Si algún texto despierta una pregunta, trae un recuerdo o anima a conversar, este libro habrá encontrado su lugar. Ojalá cada lector recorra las páginas a su manera y encuentre en ellas su propio camino.



La única propiedad
privada es la
dignidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

ISBN: 978-980-19-0447-2