



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
TERRITORIAL
DE LOS ALTOS MIRANDINOS
"CECILIO ACOSTA"

in-folio

Cosas sabidas y cosas por saberse

Nº 1

julio-diciembre 2025

ISSN: 31355544

Depósito Legal:
MI2026000285

**AUTORIDADES
DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA TERRITORIAL
DE LOS ALTOS MIRANDINOS
“CECILIO ACOSTA”**

Pedro Vicente Rodríguez Calderón
Rector

Osman Enrique Cherubini Durán
Vicerrector Académico

José Gregorio Salcedo
Vicerrector Territorial

Nastassja García
Secretaria

CONSEJO EDITORIAL

Elizabeth Romero
(Directora – Editora)

Kristel Guirado
Henys Peña
Gladys Guevara
Bartolo Torrealba
Jesús Delgado
Sagrario De Lorza



in-folio

Cosas sabidas y cosas por saberse
N° 1. julio-diciembre 2025

Diseño de portada: Carlos Hurtado
Fotografía: Ángel Corao
Diagramación: Pascual Estrada
Correctora de idiomas: Diana Koussan
Correctora de estilo: Gladys Guevara
Apoyo técnico: Leyda Quintero

Los Teques - Venezuela
2026

ISSN: 31355544
Depósito Legal: MI2026000285



Licencia creative commons
CC BY NC SA 4.0

Portada

Mural de Los Teques, inaugurado el 31 de octubre de 1977
Obra de Ramón Barrientos Arellano (1935-2016) y Humberto Soto (1932- 2018)

***Cosas sabidas y cosas por saberse* y la naturaleza de los Programas Nacionales de Formación: hacia una educación transformadora**

Milbia Rodríguez

Universidad Politécnica Territorial de los Altos Mirandinos "Cecilio Acosta"

Correo electrónico: rodriguezcomunicacion@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2473-8184>

RESUMEN

Este ensayo explora la intersección entre las ideas de Cecilio Acosta y los Programas Nacionales de Formación (PNF) en Venezuela, argumentando que ambos comparten una visión humanista y transformadora de la educación. A partir de la obra *Cosas sabidas y cosas por saberse* (1856), se analiza la propuesta de Acosta de una educación universal, accesible y orientada al trabajo y la vida social, centrada en la formación integral del individuo y su responsabilidad cívica. Los PNF establecidos como modelo curricular inclusivo, materializan esta visión al articular la educación universitaria con las necesidades comunitarias y laborales del país. El artículo establece diálogos entre la concepción del erudito y los principios de los PNF, evidenciando coincidencias en la formación de ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con la transformación social. Se discute cómo ambos enfoques promueven la cooperación institucional, la solidaridad y la vinculación entre teoría y práctica en contextos significativos en consonancia con autores como Freire, Morín y Nussbaum. Igualmente, el trabajo señala que los PNF representan una oportunidad para revitalizar el sistema educativo, guiado por la visión acostiana como motor de progreso y justicia social. Finalmente, se vincula la formación académica con la responsabilidad social y con la cooperación interinstitucional como el fundamento esencial para construir una sociedad más justa, dando poder a las personas para que transformen su realidad mediante una educación verdaderamente transformadora.

Palabras clave: Programas Nacionales de Formación, Cecilio Acosta, educación transformadora, formación integral.

Fecha de recepción: 25 de mayo 2025

Fecha de aceptación: 15 de noviembre 2025

***Known and Unknown Matters* and the Nature of National Training Programs: Towards a Transformative Education**

ABSTRACT

This essay explores the intersection between Cecilio Acosta's ideas and Venezuela's National Formation Programs (NFP), arguing that both share a humanistic and transformative vision of education. Drawing from the work *Cosas sabidas y cosas por saberse* (1856), Acosta's proposal of universal, accessible education oriented toward work and social life is analyzed, centered on the integral formation of individuals and their civic responsibility. The NFP, established as an inclusive curricular model, materialize this vision by articulating university education with the country's community and labor needs. The article establishes dialogues between the scholar's conception and NFP principles, highlighting convergences in forming critical, ethical citizens committed to social transformation. It discusses how both approaches promote institutional cooperation, solidarity, and the link between theory and practice in meaningful contexts, in consonance with authors such as Freire, Morin, and Nussbaum. Likewise, the work points out that the NFP represent an opportunity to revitalize the educational system, guided by the Acostian vision as an engine of progress and social justice. Finally, it links academic formation with social responsibility and interinstitutional cooperation as the essential foundation for building a fairer society, empowering people to transform their reality through truly transformative education.

Keywords: National Formation Programs; Cecilio Acosta; transformative education; integral formation.

***Coisas Sabidas e Coisas por Saber* e a Natureza dos Programas Nacionais de Formação: rumo a uma educação transformadora**

RESUMO

Este ensaio explora a interseção entre as ideias de Cecilio Acosta e os Programas Nacionais de Formação (PNF) na Venezuela, argumentando que ambos compartilham uma visão humanista e transformadora da educação. A partir da obra *Coisas sabidas e coisas por saberse* (1856), analisa-se a proposta de Acosta de uma educação universal, acessível e orientada para o trabalho e a vida social, centrada na formação integral do indivíduo e na sua responsabilidade cívica. Os PNF, estabelecidos como modelo curricular inclusivo, materializam esta visão ao articular a educação universitária com as necessidades comunitárias e laborais do país. O artigo estabelece diálogos entre a concepção do erudito e os princípios dos PNF, evidenciando coincidências na formação de cidadãos críticos, éticos e comprometidos com a transformação social. Discute-se como ambas as abordagens promovem a cooperação institucional, a solidariedade e a vinculação entre teoria e prática em contextos significativos,

em consonância com autores como Freire, Morin e Nussbaum. Igualmente, o trabalho assinala que os PNF representam uma oportunidade para revitalizar o sistema educativo, guiado pela visão acostiana como motor de progresso e justiça social. Finalmente, vincula-se a formação académica com a responsabilidade social e com a cooperação interinstitucional como o fundamento essencial para construir uma sociedade mais justa, dando poder às pessoas para que transformem a sua realidade mediante uma educação verdadeiramente transformadora.

Palavras-chave: Programas Nacionais de Formação; Cecilio Acosta; educação transformadora; formação integral.

1. INTRODUCCIÓN

La educación ha sido históricamente un pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades. En el contexto venezolano, las ideas de Cecilio Acosta (1818-1881) sobre la educación y el progreso social resuenan con fuerza en la actualidad, especialmente en el marco de los Programas Nacionales de Formación (PNF). Este ensayo tiene como objetivo explorar la intersección entre las ideas de Acosta y la naturaleza de los PNF, argumentando que ambos comparten una visión humanista y transformadora de la educación, orientada hacia la formación integral del individuo y su vinculación con la comunidad.

2. CECILIO ACOSTA: UN VISIONARIO CON LA EDUCACIÓN

Cecilio Acosta es recordado como un ferviente defensor de la educación como motor de progreso. En su obra *Cosas sabidas y cosas por saberse*, Acosta aboga por una educación que no solo forme intelectualmente, sino que también prepare a los ciudadanos para enfrentar los desafíos de su tiempo. Según Acosta, la educación debe ser un derecho universal, accesible para todos, y debe estar orientada hacia el trabajo y la vida social (Rodríguez 2018). En este sentido, los PNF constituyen un modelo curricular inclusivo que abre las puertas del conocimiento a aquellos ciudadanos que desean una formación universitaria para su autodesarrollo y para la formación de una conciencia colectiva en pro del desarrollo del país (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior 2008).

Acosta enfatiza la importancia de la formación integral, que incluye no solo el conocimiento académico, sino también la ética y la responsabilidad social. Esta

visión se alinea con los principios de los PNF que buscan articular la educación universitaria con las necesidades de la comunidad y del mundo laboral. En este sentido, Acosta se anticipó a muchas de las discusiones contemporáneas sobre la educación, proponiendo un modelo que trasciende la mera transmisión de conocimientos.

Respecto a los PNF se persigue la formación de un profesional comprometido, solidario, ético y sensible a los problemas de su entorno, con el propósito de actuar sobre el mismo para transformarlo. Como expresaba claramente Freire (1970) “la educación no busca cambiar el mundo, busca cambiar a las personas para que cambien el mundo y así poder transformar su propia realidad”. Por su parte, Edgar Morin (1999) señala que “no se puede educar sin enseñar a vivir”, lo cual exige un trabajo colaborativo entre instituciones para formar ciudadanos complejos y solidarios.

3. LOS PNF: NATURALEZA DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN

Los PNF, establecidos en Venezuela, tienen como objetivo principal la formación de profesionales que respondan a las necesidades del país. Según la información oficial, estos programas están diseñados para garantizar una educación accesible y pertinente, promoviendo la cooperación entre instituciones y la vinculación con la comunidad (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior 2008).

Los PNF se caracterizan por su enfoque en la formación humanista, la integración de contenidos y experiencias y la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas sociales. El aprendizaje se potencia en la interacción con contextos significativos (Vygotsky 1978). Este enfoque refleja la visión de Acosta sobre la educación como un medio para la transformación social y el desarrollo del país. En este sentido, los PNF no solo buscan formar profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con su entorno.

La educación como herramienta de progreso es una idea compartida por Acosta y los PNF. Acosta argumenta que la educación debe ser un vehículo para la libertad y la justicia, promoviendo un sentido de ciudadanía activa y responsable (Samper 1878). De manera similar, los PNF buscan formar profesionales que no solo sean competentes en su área, sino que también estén comprometidos con el bienestar de la comunidad. La educación debe ser una herramienta para

que el estudiante se empodere con inteligencia e imaginación de su patrimonio material y espiritual (Bello 2010).

La vinculación de la educación con el mundo del trabajo es un aspecto crucial en ambos enfoques. Acosta abogaba por una educación que prepare a los individuos para contribuir al desarrollo económico y social del país, mientras que los PNF están diseñados para garantizar que los egresados tengan las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Esta conexión entre educación y trabajo es fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier nación. En la actualidad, desafíos como la inteligencia artificial requieren de los profesionales una formación permanente, cambiante y contingencial, siendo los PNF una opción ideal para afrontar los cambios que se avecinan en el ámbito laboral (Hipócrates 2022).

4. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

La formación integral es un concepto central en la obra de Acosta y en los PNF. Acosta creía que la educación debía abarcar no solo el conocimiento técnico, sino también la formación ética y moral del individuo. Esta perspectiva se refleja en los objetivos de los programas nacionales de formación, que buscan desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y un compromiso con la justicia social (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior 2008).

La responsabilidad social es otro elemento clave en la visión de Acosta. Él sostenía que los educadores son provocadores e incentivadores del pensamiento crítico y ético (Zuleta 1985) y tienen la responsabilidad de formar ciudadanos que contribuyan al bienestar de la sociedad. Los PNF, al promover la vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de la trayectoria formativa, buscan cumplir con la responsabilidad de preparar a los estudiantes para abordar los problemas sociales de manera efectiva. En definitiva, promueven el pensamiento crítico, la empatía y la participación democrática activa como capacidades humanas centrales (Nussbaum 2010).

5. LA COOPERACIÓN Y LA SOLIDARIDAD EN EDUCACIÓN

La cooperación entre instituciones educativas es un principio fundamental tanto en las ideas de Acosta como en los PNF. Acosta creía en la importancia de la colaboración entre diferentes actores sociales para lograr un sistema educativo más efectivo y equitativo. De manera similar, los PNF promueven la cooperación

solidaria entre instituciones de educación universitaria, lo que es esencial para garantizar la calidad de la educación (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior 2008).

Esta cooperación no solo se limita a las instituciones educativas, sino que también incluye la colaboración de organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales. Acosta entendía que la educación debe estar en sintonía con las necesidades del país y los PNF buscan precisamente eso, articulando la formación académica con el desarrollo social y económico.

6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

A pesar de los avances en la educación, tanto en la época de Acosta como en la actualidad, existen desafíos significativos que deben ser abordados. La crisis humanitaria y económica que enfrenta Venezuela ha afectado gravemente el sistema educativo poniendo en riesgo el acceso y la calidad de la educación (Rodríguez 2018).

Sin embargo, los PNF representan una oportunidad para revitalizar la educación en el país. Al centrarse en la formación pertinente y accesible los programas pueden contribuir a la construcción del tejido social y al desarrollo sostenible de Venezuela. La visión de Acosta sobre la educación como un medio para el progreso social puede servir como guía en este proceso.

7. CONCLUSIONES

Las ideas de Cecilio Acosta sobre la educación y la transformación educativa encuentran eco en los Programas Nacionales de Formación. Ambos comparten una visión humanista y transformadora de la educación, orientada hacia la formación integral del individuo y su vinculación con la comunidad. A medida que Venezuela enfrenta desafíos significativos es fundamental recordar la importancia de la educación como herramienta de cambio y desarrollo.

La obra de Acosta y los principios de los Programas Nacionales de Formación invitan a reflexionar sobre el papel de la educación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al integrar la formación académica con la responsabilidad social y la cooperación es posible avanzar hacia un futuro en que la educación sea verdaderamente un motor de progreso.

REFERENCIAS

- Bello, A. (2010). *Antología esencial*. Caracas. Biblioteca Popular para los Consejos Populares. Fundación El Perro y la Rana.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Hipócrates (2022). La importancia de la educación superior. UHI. <https://www.uhipocrates.edu.mx/2022/08/22/la-importancia-de-la-educacion-superior/>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008). *Programas Nacionales de Formación*. Caracas. Gaceta Oficial N.º 38.930.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia, UNESCO.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires. Katz Editores.
- Rodríguez, G. E. (2018). *Cosas sabidas y cosas por saberse*. Caracas. Editorial XYZ.
- Samper, J. M. (1878). Oda a Cecilio Acosta. *El Repertorio Colombiano*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.
- Zuleta, E. (1985). *Sobre la idealización en la vida personal y colectiva*. Bogotá. Procultura.