



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
TERRITORIAL
DE LOS ALTOS MIRANDINOS
"CECILIO ACOSTA"

in-folio

Cosas sabidas y cosas por saberse

Nº 1

julio-diciembre 2025

ISSN: 31355544

Depósito Legal:
MI2026000285

**AUTORIDADES
DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA TERRITORIAL
DE LOS ALTOS MIRANDINOS
“CECILIO ACOSTA”**

Pedro Vicente Rodríguez Calderón
Rector

Osman Enrique Cherubini Durán
Vicerrector Académico

José Gregorio Salcedo
Vicerrector Territorial

Nastassja García
Secretaria

CONSEJO EDITORIAL

Elizabeth Romero
(Directora – Editora)

Kristel Guirado
Henys Peña
Gladys Guevara
Bartolo Torrealba
Jesús Delgado
Sagrario De Lorza



in-folio

Cosas sabidas y cosas por saberse
N° 1. julio-diciembre 2025

Diseño de portada: Carlos Hurtado

Fotografía: Ángel Corao

Diagramación: Pascual Estrada

Correctora de idiomas: Diana Koussan

Correctora de estilo: Gladys Guevara

Apoyo técnico: Leyda Quintero

Los Teques - Venezuela
2026

ISSN: 31355544

Depósito Legal: MI2026000285



Licencia creative commons
CC BY NC SA 4.0

Portada

Mural de Los Teques, inaugurado el 31 de octubre de 1977
Obra de Ramón Barrientos Arellano (1935-2016) y Humberto Soto (1932- 2018)

Investigación formativa: estrategia para la promoción de la cultura investigativa universitaria

Brenda Belén Tabata de González

Universidad Politécnica Territorial de Los Altos Mirandinos "Cecilio Acosta"

Correo electrónico: brendatabata61@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5602-4020>

RESUMEN

El presente ensayo argumentativo realiza un análisis teórico y contextual del rol de la investigación formativa como estrategia para fomentar una cultura investigativa dentro de las universidades. Enfatiza la conexión intrínseca que existe entre la enseñanza-aprendizaje y la investigación, reconociendo al docente como principal investigador y agente de cambio, y cómo la investigación formativa promueve en los estudiantes habilidades de indagación, generación de conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico desde las primeras etapas del proceso formativo resaltando la necesidad de superar una visión teórica de la investigación para orientarse hacia aplicaciones prácticas y contextualizadas en la formación de una sociedad del conocimiento. Finalmente, insta a las universidades a reconfigurar los procesos académicos y curriculares a fin de promover la investigación formativa desde las etapas tempranas y construir un sistema científico que trascienda los límites institucionales, proyectando el conocimiento situado hacia la elaboración de políticas públicas y democratización del conocimiento.

Palabras clave: Investigación formativa, cultura investigativa, vínculo docencia-investigación, formación investigativa, proyectos sociocomunitarios.

Formative Research: a Strategy to Promote University Research Culture

ABSTRACT

This argumentative essay offers a theoretical and contextual analysis of the role of formative research as an strategy for fostering a research culture within universities. It emphasizes the intrinsic connection between teaching-learning and research, recognizing the teacher as the principal researcher and agent of change. It also emphasizes how formative research fosters student inquiry skills, knowledge generation, and critical thinking development from

Fecha de recepción: 28 de junio 2025

Fecha de aceptación: 22 de agosto 2025

the earliest stages of the educational process. It highlights the need to move beyond a theoretical view of research to focus on practical and contextualized applications in the development of a knowledge society. Finally, it urges universities to reconfigure academic and curricular processes to promote formative research from the earliest stages and build a scientific system that transcends institutional boundaries, projecting situated knowledge toward the development of public policies and the democratization of knowledge.

Keywords: Formative research, research culture, teaching-research link, research training, socio-community projects

Pesquisa formativa: estratégia para a promoção da cultura investigativa universitária.

RESUMO

Este ensaio argumentativo oferece uma análise teórica e contextual do papel da investigação formativa como estratégia para fomentar uma cultura de investigação nas universidades. Enfatiza a ligação intrínseca entre o ensino-aprendizagem e a investigação, reconhecendo o professor como o principal investigador e agente de mudança. Também enfatiza como a investigação formativa promove as competências de investigação dos alunos, a geração de conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico desde as fases iniciais do processo educativo. Realça a necessidade de ir além de uma visão teórica da investigação para se focar em aplicações práticas e contextualizadas no desenvolvimento de uma sociedade do conhecimento. Por fim, insta as universidades a reconfigurarem os processos académicos e curriculares para promover a investigação formativa desde as fases iniciais e a construir um sistema científico que transcenda as fronteiras institucionais, projetando conhecimento situado para o desenvolvimento de políticas públicas e a democratização do conhecimento.

Palavras-chave: Investigação formativa, cultura de investigação, vínculo ensino-investigação, formação em investigação, projetos sociocomunitários.

1. INTRODUCCIÓN

La universidad es el espacio institucional donde se genera los saberes y conocimientos que darán respuestas a las complejidades del mundo actual, el vínculo de la docencia y la investigación que se producen en esos ambientes de aprendizaje, ha sido reconocido a lo largo de la historia por figuras educativas y pensadores, subrayando el rol del docente como investigador y agente de cambio comprometidos con la transformación social. La investigación cumple una función epistemológica y, asimismo, configura un proceso formativo y transformador de los actores que interactúan en la construcción del conocimiento. El objetivo principal de este ensayo es argumentar a través de un análisis teórico y contextual, el rol de la investigación formativa como instrumento esencial para la promoción de una cultura investigativa dentro de los espacios universitarios, contribuyendo así a la consolidación de una sociedad del conocimiento.

La investigación formativa es el paso necesario que la universidad debe guiar para la generación de esos conocimientos, promoviendo una cultura de investigación universitaria como un continuum de la actividad curricular. Este paso requiere fortalecer aspectos como el desarrollo de habilidades investigativas estudiantiles, la capacitación docente en investigación y la inversión en recursos tecnológicos.

2. VÍNCULO DE LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

La docencia y la investigación constituyen misiones fundamentales e inseparables de la vida universitaria. La concepción del docente investigador es de larga data, algunos filósofos y pensadores latinoamericanos dieron aportes significativos a esa propuesta, el maestro Rodríguez (2010) en *Luces y virtudes sociales* publicado por primera vez en 1834, plasmó sus ideas sobre la educación reflexionando en torno a la necesidad de la educación popular y el papel del maestro como investigador y agente de cambio comprometido con la transformación social y la emancipación. Igualmente Freire (2005) con la *Pedagogía del Oprimido*, enfatizó la necesidad de que los docentes investigaran el contexto y promovieran el pensamiento crítico en sus estudiantes.

El gran maestro Prieto (2021) defendió la Educación como proceso de construcción colectiva, donde los docentes deben investigar para adaptar sus metodologías a las necesidades sociales. En este sentido, resulta importante referirse igualmente a la contribución del trabajo de John Dewey (1920) *Democracia y educación* publicado por primera vez en 1916 y Lawrence Stynhouse (2004) con la *Investigación como base de la enseñanza* publicado inicialmente en 1987, ambos relacionados con la educación basada en la experiencia, soportaron la idea que los docentes no solo debían transmitir conocimientos, sino también participar en la construcción del saber a través de la investigación lo cual permitiría mejorar sus estrategias metodológicas vinculadas al currículo.

En relación con lo anterior, importantes autores contemporáneos sustentan que existe un vínculo estrecho entre la docencia y la investigación, el cual promueve el aprendizaje y desarrollo de competencias complejas que redundan en mejoras de los resultados académicos. Marcano, Rojas y Mosello (2021), en su artículo titulado “Gestión de la innovatividad universitaria: Modelo para la promoción de la cultura de la innovación” acentúan que las universidades están llamadas a convertirse en instituciones que ofrezcan respuestas a las complejidades del mundo contemporáneo en aras de garantizar la supervivencia humana en sustentabilidad con el ambiente. Exponen en su publicación como modelo en Venezuela, la experiencia de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, en la cual se ha gestado desde el año 1998 una manera de hacer investigación e innovación donde los actores principales son los estudiantes de pregrado acompañados de un equipo interdisciplinario de docentes y egresados, bajo un modelo de gestión replicable que ha permitido la consolidación de una estructura organizativa de planificación y evaluación garantes de su sostenibilidad, continuidad y evolución con beneficios en la generación de conocimiento para la cultura investigativa de la universidad y la sociedad.

El vínculo docencia-investigación ha sido conceptualizado con varios términos, cuyo denominador común es la adopción de una postura indagativa de los docentes y estudiantes como actores involucrados en un proceso de aprendizaje.

Este proceso de comprensión tiene carácter interdisciplinario y multidimensional lo cual genera aprendizajes más profundos y posibilidades de generar comunidades académicas de práctica. Al respecto, López (2015: 205) expresa “si las universidades son espacios de investigación, se entiende también que el profesorado universitario es uno de los agentes, si no el principal, de su desarrollo”. Dicha afirmación plantea

una relación básica entre la universidad, la investigación y el rol del docente como agente activo en la producción del saber.

Es importante hacer referencia a otras posturas que contradicen el argumento de la vinculación entre investigación y la docencia, al afirmar que no existe relación significativa entre ambas, dado que algunos estudios evidenciaron una débil correlación positiva entre ambos. En oposición a esta idea, algunos expertos sostienen que la bisagra entre investigación y docencia es el aprendizaje. Brew y Boud (1995), citado por López (2015: 209) declaran que “el vínculo entre docencia e investigación opera a través de lo que la enseñanza e investigación tienen en común: el acto de aprender”.

En este sentido, Cámara, Barros y Martínez (2019), coinciden con la idea de que la naturaleza teórico-metodológica del modelo de investigación-docencia se sustenta en la coexistencia, la complementariedad y el aprendizaje colaborativo a partir de varios enfoques, lo que incorpora la adquisición de competencias básicas adaptativas. Señalan los autores, que existen dos motivaciones principales para desarrollar la investigación formativa en el espacio docente universitario, a saber: la generación de conocimiento científico promovido desde los inicios del proceso de aprendizaje y la prerrogativa de formar estudiantes con experiencias y capacidades para enfrentarse a distintos desafíos en el plano socio-laboral.

Resulta importante matizar la importancia de una orientación clara y ecuaníme del vínculo investigación -docencia. Algunos artículos revisados advierten una tendencia mundial hacia una actitud de desidia por parte de los profesores en cuanto a sus funciones docentes, privilegiando las investigaciones de carácter personal por razones de ascenso académico orientadas a sumar publicaciones como requisito para tal fin, en algunos casos, incorporando a los estudiantes en sus investigaciones para beneficios particulares. Por ello se exhorta a las universidades a elaborar documentos normativos específicos que eviten esas prácticas.

3. LA CULTURA INVESTIGATIVA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Se puede entender la cultura científica como la percepción o el conocimiento sobre la ciencia. La socialización o comunalización de la ciencia es un concepto que se ha venido construyendo a partir del modelo de país establecido con la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el año 1999. El objetivo estratégico busca desarrollar una cultura científica próxima y comprometida con la población, que permita vincular y reconocer la ciencia como

aliado en la calidad de vida del ser humano en forma cotidiana y alejarla de imaginarios y percepciones vinculadas solo a prácticas que se realizan en laboratorios con personal altamente calificado con ciertas características físicas.

La comunalización de la ciencia implica su incorporación en el proceso formativo desarrollado desde las comunas, consejos comunales e instancias del Poder Popular, así como de los diferentes investigadores, innovadores, productores, técnicos, estudiantes, docentes, científicos, tecnólogos y cultores populares en el territorio, en aras de fortalecer el desarrollo económico y productivo del país.

Lograr esa aproximación y promover la vocación e investigación científica en los estudiantes y docentes universitarios requiere del desarrollo de habilidades que permitan guiar y orientar esa investigación. Al respecto, señalaron Morales, Acosta y Rodríguez (2022:4) “el trabajo del profesor consiste en apoyar a los estudiantes a desarrollar las capacidades necesarias para hacer una investigación científica, es decir, fortalecer las habilidades de indagación”. Se entiende entonces que fortalecer las habilidades de la investigación requiere superar el modelo de solo enseñar metodologías de investigación y caminar hacia un enfoque que fomente la curiosidad, el cuestionamiento, el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar la realidad desde múltiples perspectivas.

En ese sentido, los principios orientadores de los Programas Nacionales de Formación (PNF) expresados en los Lineamientos Curriculares para los Programas Nacionales de Formación (2009), centran su atención en promover la creación científica e intelectual, tecnológica y humanística a partir del desarrollo del pensamiento crítico innovador y la indagación permanente en los contextos de acción y necesidades sociales. El documento rector subraya la importancia de generar espacios de formación intelectual, científicos, técnicos, políticos, estética y ética, donde se deja de manifiesto como propósito institucional la relación necesaria de la investigación y la vinculación social.

Los espacios de formación de los PNF, creación intelectual y generación de conocimiento se integran a través de los proyectos sociocomunitarios que se desarrollan a partir del primer año o trayecto del proceso de formación continua y se mantienen a lo largo del mismo. De tal manera que, los principios rectores de las UPT justifican la razón de investigar de la universidad como pilar de formación.

En este punto resulta pertinente las palabras de Soto y Forero (2016) citado por Carvajal (2020) a propósito de su artículo “La Universidad Latinoamericana y del Caribe en los Desafíos del Siglo XXI”, donde enuncian que los protagonistas

de las universidades juegan un rol principal en la investigación: desde autoridades máximas, docentes, estudiantes y administrativos, quienes tienen el encargo y responsabilidad de hacer ciencia como compromiso para con su país.

Desde esta perspectiva, la cultura investigativa va más allá de considerarse un requisito anexo de los programas curriculares; debe considerarse un dispositivo subyacente a todas y cada una de las actividades curriculares de la comunidad académica, y no solo como un aspecto tangencial y normativo. El desarrollo de una cultura investigativa contempla una dimensión tanto individual como colectiva, y el desarrollo de actitudes, aptitudes, valores y prácticas a favor de la producción de nuevo conocimiento, que debe ser asumida por esa comunidad.

En este punto, resulta demostrativo los datos recolectados por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI 2023), relacionadas con el registro de actividades de investigación y desarrollo. Esos datos corresponden a un registro realizado a diversos actores sociales en el ámbito nacional, tales como, entidades de gobierno, la industria, las universidades y la población en general. Las conclusiones del estudio evidenciaron que los principales impulsores de los esfuerzos de investigación y desarrollo, así como de la creación y difusión de conocimientos, son las universidades nacionales, hecho que vincula la cultura investigativa con las instituciones educativas. No obstante, el análisis expone que un alto porcentaje de esas investigaciones se encuentran desconectadas de las aplicaciones prácticas, dando prioridad a investigaciones más teóricas que aplicadas, especialmente en áreas de conocimiento como ingeniería y tecnología, así como en ciencias sociales.

La información recolectada por el ONCTI observa que los estudios de postgrado van a la vanguardia de las investigaciones universitarias, siendo menos frecuentes las investigaciones correspondientes al nivel de pregrado que incluyen licenciaturas y otros títulos. Estos datos permiten reflexionar sobre la investigación a través de los proyectos sociocomunitarios, siendo insuficientes para la promoción y divulgación de la cultura investigativa universitaria.

Desde la perspectiva de la autora y tomando en cuenta lo expuesto, los docentes auto percibidos como investigadores tienden a relacionar su producción intelectual con el proyecto sociocomunitario de carácter grupal, y una menor vinculación con investigaciones de carácter individual correspondientes a sus tesis, trabajos finales de grado o trabajos de ascensos, según el caso. Aunque el fenómeno puede interpretarse desde distintas perspectivas, es importante tener

en cuenta que en gran medida permite evidenciar una debilidad en el desarrollo de una cultura investigativa institucional e identificar la necesidad de promover líneas de estudio, motivar, formar y fortalecer la promoción de manera sistemática de la cultura científica.

Fomentar la cultura científica implica desmitificar la ciencia, integrar disciplinas, desarrollar habilidades y competencias en estudiantes y docentes, desarrollar procesos de inversión tecnológica, generar un ambiente que valore la ciencia a través de la creación de centros de investigación, ofrecer asesorías o mentorías, así como posibilidades de divulgación en revistas de acceso abierto, propuestas competitivas y reconocimiento a los investigadores. En esencia, se trata de un acto de compromiso personal, institucional, profesional con la sociedad a fin de propiciar un espacio para la generación de nuevos conocimientos y la retribución epistemológica de los saberes situados.

La UNESCO (2021) en su *Informe para la ciencia*, manifiesta que la ciencia solo tendrá si sabemos para que es útil y aboga por el enfoque de aprendizaje basado en la investigación, asegurando, además, que una población científicamente alfabetizada es una necesidad para el mundo complejo y puede influir positivamente en las políticas públicas.

4. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SU CARÁCTER PEDAGÓGICO

La investigación formativa, según lo afirma Cachay y González (2024:2) "representa una fase temprana y crucial en la educación investigativa". Al respecto, estos autores sustentan que se trata de incorporar al estudiante a las prácticas investigativas desde el inicio de proceso de profesionalización, no solo desde la construcción del proyecto sociocomunitario. Esto implica integrar en la estructura curricular un eje transversal de aprendizaje continuo, el cual adquiere especial importancia en los planes curriculares de las universidades.

El propósito central es enseñar a investigar, buscando que el estudiante se familiarice con la naturaleza, las fases, y los métodos de la investigación. Desde esta perspectiva, la universidad debe abordar y liderar la investigación formativa, ya que esta sentara las bases necesarias para investigaciones más avanzadas y la generación de nuevos conocimientos.

En este contexto, se entiende que la investigación formativa tiene como propósito general enseñar a investigar y se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo y estructura curricular, en correspondencia con los objetivos y contenidos

de cada unidad curricular. Esto se operacionaliza incorporando saberes relacionados con metodologías de investigación, técnicas de recolección de datos, análisis estadísticos, redacción de informes de investigación entre otros.

En suma, la investigación formativa se realiza en los espacios o ambientes de aprendizaje, articula los principios teóricos científicos con la práctica, se encuadra dentro de la corriente del constructivismo y el desarrollo por competencias. Ampliando el concepto, la investigación formativa se refiere como “la capacidad que deben adquirir los estudiantes y profesores para emplear los métodos de investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje”. Montoya y Peláez, (2013), citado Simón, M. Rodríguez, M., Newman, G. (2021:173)

Resulta significativo para este ensayo referirse al estudio realizado por Corona (2023) titulado “Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica”. En este estudio, el autor se planteó, a través de una revisión bibliográfica, conocer los componentes que conforman la operacionalización de la investigación formativa de la universidad latinoamericana contemporánea y encontró que las universidades latinoamericanas conciben e instrumentan de manera similar la investigación formativa en busca de su consolidación. Sin embargo, dentro de las conclusiones resaltan la importancia de fortalecer ciertos procesos tales como, el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas del estudiantado, la capacitación en investigación y docencia del profesorado, así como la diversificación de actividades académicas y la revisión de políticas institucionales para su adaptación a las necesidades actuales de la investigación formativa.

5. CONCLUSIONES

La investigación formativa es determinante para impulsar la cultura investigativa en los espacios universitarios como impulsores principales de la calidad académica, la innovación tecnológica, la investigación científica y la construcción activa del saber. Su implementación implica reconfigurar los procesos académicos desde las etapas tempranas del proceso formativo y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo transformador. Asimismo, representa una posibilidad de construir un sistema científico que trascienda los límites institucionales y se proyecte hacia la elaboración de políticas públicas. Estas políticas deben estar fundamentadas en un conocimiento situado que impacte y responda positivamente tanto al ámbito universitario como a los desafíos sociales, económicos y culturales del país,

orientándose hacia la democratización del conocimiento como herramienta de desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

- Cámara, A., Barros, F., Martínez, J. (2019), Dos experiencias de aplicación del nexo investigación-docencia en ciencias sociales: La perspectiva del docente universitario. *Revista de Estudios Empresariales*. España. Segunda época. N° 2 (2019), Universidad de Murcia, España, p: 68-91, <https://pdfs.semanticscholar.org/8052/c0e161e21f53e05071858cc48be186b0c293.pdf>.
- Cachay Chonlon, E. S., y Gonzales Soto, V. A. (2024), Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1759–1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>
- Carvajal-Tapia, Aarón Eduardo. (2020), La cultura de investigar y publicar: una reflexión pedagógica. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 8-12. Epub August 19, 2021. <https://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/view/2539/210210556>.
- Corona, J (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la Universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista de Educación Superior*, 52 (205), 45-62. <https://www.redalyc.org/journal/440/44072432026/44072432026.pdf>
- Dewey John (1920) *Democracia y educación*. Madrid. Tercera edición. Ediciones Morata. <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Freire, P (2005) *Pedagogía del oprimido*. México. Siglo XXI Editores.
- Indicadores Venezolanos de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2023), Tomo I. Boletín N° 10. Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Ediciones Oncti, Caracas, Venezuela, <https://www.oncti.gob.ve/publicaciones/seriadas/boletin/boletin-10-tomo1/>.
- López, G., Ernesto. 2015, CONECTANDO INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD: TEACHING RESEARCH NEXUS. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación Ediciones Universidad de Salamanca. Madrid. España. pp. 205-220. file:///C:/Users/brend/Downloads/LpezGmezErnesto_ConectandoInvestigacinYDo_20250505021013.pdf.
- Marcano, D., Rojas, L & Mosello, S (2021). Gestión de la innovatividad universitaria: Modelo para la promoción de la cultura de la innovación. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación. Argentina. Universidad de Buenos Aires. <https://doi.org/10.56368/Entrelneas112>
- Ministerio del Poder Popular para la educación Superior. (2009), Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación. Caracas. Venezuela. <https://www.calameo.com/read/0063068526825c8ebc85f> .
- Morales, Marlene; Acosta, Katherine; Rodríguez, Carlos (2022), El rol docente y la indagación científica: análisis de una experiencia sobre plagas en una escuela vulnerable de Chile, *Revista*

- Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 19, núm. 2, 2022 Universidad de Cádiz, España, <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/7859/8960>.
- Prieto L (2021) *De una educación de castas a una educación de masas*. Caracas, Colección Bicentenario Carabobo. Fundación Imprenta de la Cultura.
- Rodríguez S (2010), *Luces y virtudes sociales*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Ediciones Rectorado.
- Simón, M. Rodríguez, M., Newman, G. 2021, Investigación formativa en logro del aprendizaje significativo en experiencias de aula. *Revista de Investigación N.º 103 Vol. 45 Mayo-Agosto, 2021*, <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/1780/1704>.
- Stenhouse L (2004) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid Quinta edición. Ediciones Morata. <https://books.google.co.ve/books?id=sSOUOtZJvV0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- UNESCO (2021) Science Report: the race against time for smarter development. Biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000377433>